

OBS De Arcade

Schoolgids 2026-2027



OBS De Arcade



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom erg belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team van OBS de Arcade

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Arcade
Octavialaan 61
2314BN Leiden

☎ 0715228316
🌐 <http://www.obsdearcade.nl>
✉ info@obsdearcade.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marion Vane	directie@obsdearcade.nl

Schoolbestuur

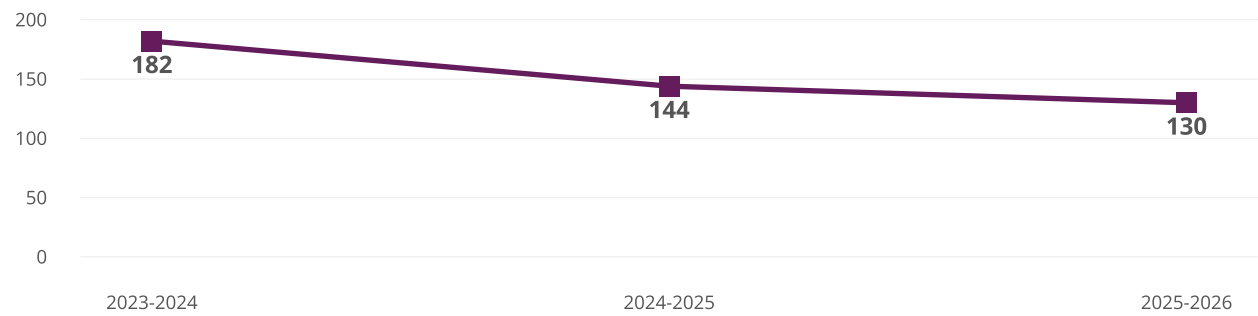
PROO (Stichting Openbaar Primair en Speciaal
Onderwijs Leiden)

🌐 <http://www.prooleiden.nl>

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich competent voelen, gezien worden en hun talenten erkennen en gebruiken. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind.

Visie

Op OBS de Arcade werken we vanuit een heldere visie die gericht is op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Onze visie is vertaald in vijf kernwaarden:

betrokkenheid, nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samenwerken

Betrokkenheid

Wanneer kinderen werkelijk betrokken zijn bij de activiteit zal de ontwikkeling het grootst zijn. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt dat het zelfvertrouwen van de leerlingen toeneemt.

Nieuwsgierigheid

Nieuwsgierige, leergierige en ondernemende kinderen zitten vol leven en tonen veel energie. Nieuwsgierige kinderen zijn kinderen die iets durven aan te gaan en niet snel bang zijn om fouten te maken. Hierbij is de rol van de leerkracht om het kind te prikkelen, te coachen en te begeleiden.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid betekent dat kinderen initiatief kunnen tonen, dat ze zelfstandig keuzes kunnen maken en dat zij leren zelf problemen op te lossen. Tegelijk vraagt zelfstandigheid ook dat zij tijdig om hulp vragen. Het begrip zelfstandigheid is nauw verbonden met zelfredzaamheid.

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is een sterk besef van je eigenwaarde en mogelijkheden. Als je zelfvertrouwen hebt, dan geloof je dat je de dingen op eigen kracht aankunt en dat je tegenslag goed kunt verwerken. Zelfvertrouwen is een voorwaarde om optimaal te kunnen ontwikkelen.

Samenwerken

Samenwerken is zowel met anderen iets voor elkaar krijgen, als je verbonden voelen met de personen in je omgeving en dat laten merken.

We vinden het belangrijk dat we de kinderen voorbereiden op de toekomst; daarom zijn onze kernwaarden gericht op de toekomst van het kind.

Identiteit

Kindgericht Onderwijs!

Waar ieder kind gezien wordt!

Openbare Basisschool De Arcade is een kleine, reguliere openbare basisschool midden in de wijk Roomburg. Gehuisvest in een prachtig gebouw met een fraai schoolplein.

OBS De Arcade is een openbare basisschool:

- waar kindgericht onderwijs wordt gegeven
- waar hard geleerd en gewerkt wordt
- waar je je veilig voelt
- waar je als kind sociaalvaardig én zelfredzaam wordt
- waar je samen leert en speelt
- waar de sfeer gemoedelijk is

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

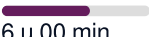
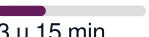
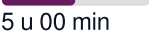
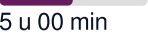
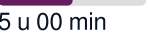
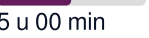
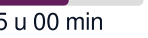
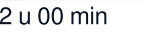
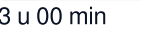
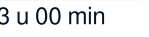
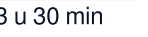
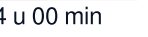
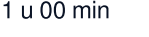
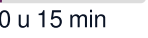
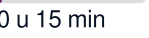
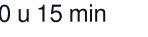
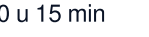
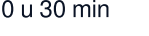
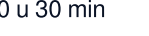
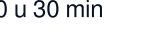
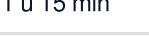
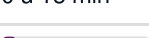
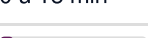
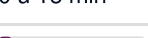
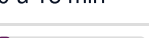
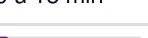
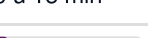
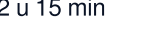
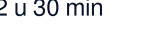
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal en emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Beweging	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken in hoeken en spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Wij maken geen verschil in onderwijstijd tussen de onderbouw en de bovenbouw. De leerlingen hebben in een gewone week 24.30 uur les. De kleutergroepen werken met de methodiek Kleuteruniversiteit en we vullen dit aanbod aan met de map Fonologisch bewustzijn van het CPS, Semsom en Met Sprongen Vooruit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min		
Verkeer			 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	
Leespromotie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Topografie				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Weekendkring	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal en emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier jaren (onderbouw) ten minste 3520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier jaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Op OBS de Arcade zorgen we ervoor dat de leerlingen minimaal 7520 uur onderwijs krijgen. De verdeling over de vakken is vergelijkbaar met andere scholen, maar wij kiezen bewust voor meer onderwijstijd voor het leesproces in de onder- en middenbouw. Ook maken we ieder schooljaar bewuste keuzes naar ondersteuningsbehoefte van de groep. Dat maakt dat we ieder kind en iedere groep zoveel als mogelijk kunnen bieden wat ze nodig hebben. Engels wordt gegeven vanaf groep 1. Met de methode Leskracht wordt er thematisch gewerkt aan de vakken taal, wereldoriëntatie, levensbeschouwing, natuur en techniek. *Taal en levensbeschouwing* worden dus niet als een apart vak aangeboden, maar zit verweven in de verschillende thema's. Burgerschap komt aanbod bij de Kanjertraining, Leskracht en projecten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift



2.2 Het team

Ons team is een mix van ervaren en startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden begeleidt door de directie en ervaren leerkrachten. Dagelijks is er overleg tijdens de ochtendmeeting. De lijnen zijn kort, iedereen weet elkaar te vinden. Daarnaast hebben we binnen ons team een intern begeleider, onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners. We hebben zowel mannen als vrouwen in ons team. De groepen 1 t/m 8 krijgen 2x per week gymles van onze vakdocent. De gymzaal is in het gebouw, waardoor de gymtijd effectief kan worden ingezet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van de groepsleerkracht bij ziekte, studieverlof en scholing, vullen we zo goed mogelijk in. Wij zijn via onze stichting PROO aangesloten bij de vervangingspool POOLWEST. Dit is de regionale vervangingspool voor het primair onderwijs in de regio Delft – Pijnacker - Nootdorp – Lansingerland – Den Haag – Zoetermeer – Leiden. Via deze pool kijken wij bij afwezigheid van de leerkracht of er een vervanger beschikbaar is. Tevens doen wij vaak een beroep op onze parttime leerkrachten om in te vallen. Mochten we geen vervanger vinden, dan kunnen we de ambulante mensen (zoals de vakspecialist, intern begeleider of de directeur) inzetten. Mocht dit niet lukken, dan kunnen we de groep verdelen over andere groepen. U kunt ervan uitgaan dat de directeur samen met het team een zorgvuldige afweging maakt en de beste oplossing kiest voor dat moment. Dat kan ook betekenen dat er in het uiterste geval een groep thuis moet blijven. Thuisblijven betekent niet direct dat de kinderen niet aan schoolwerk hoeven te werken. Dit kan per situatie verschillen en wordt door de school met u gecommuniceerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Jonge kind specialist SWV PPO Leiden*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou Leiden*.

Wij werken nauw samen met de peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven. Gedurende het schooljaar zijn we in gesprek over deze samenwerking, deze willen we verder versterken. Wanneer een jong kind instroomt is er altijd een overdrachtsmoment. Wanneer vanuit de warme overdracht blijkt dat een extra gesprek nodig is zal school dit organiseren, uiteraard werken we nauw samen met ouders en wordt iedere stap in overleg en met toestemming van ouders genomen.

Leerlingen die vier jaar zijn en een algehele brede achterstand hebben in de ontwikkeling krijgen de tijd om tijdens een kleuterverlenging het aanbod in de kleutergroepen te volgen. De focus ligt tijdens deze verlenging op het stappen maken in de ontwikkeling om toe te werken naar het behalen van de doelen voor het voorbereidend rekenen en taalonderwijs. Naast dat er wordt gewerkt aan het verkleinen van de leerachterstanden wordt er ook gewerkt aan vaardigheden die nodig zijn om te starten met het leren rekenen en lezen:

- Juiste pengreep;
- Goede en actieve zithouding;
- Taakgericht kunnen werken;
- Goede luisterhouding;
- Kunnen werken op het platte vlak.

Samen met ouders stellen we een handelingsplan op waarin we de doelen vastleggen. Dit plan wordt gedurende de kleuterverlenging minimaal twee keer geëvalueerd. Met toestemming kunnen externen, bijv. de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband, betrokken worden.

De leerlingen van groep 1 worden in de middag samengevoegd, net als de leerlingen van groep 2. Dit doen we om nog beter te kunnen differentiëren. Het aanbod in de middagen bestaat uit een gericht aanbod op het aanvankelijk lezen en de beginnende gecijferdheid maar ook op de ontwikkeling van motoriek. Bewegen vinden we belangrijk daarom maken we daar extra ruimte voor in ons programma. Bewegen doen we in de klas, op het speelplein, in de speelzaal maar ook in de gymzaal bij de vakdocent. Onze kleuters gymmen twee keer in de week met elkaar onder leiding van de vakdocent en de eigen leerkracht.

We hebben als school bewust gekozen om geen digiborden en I-pads in de groepen 1 en 2 te gebruiken. Het stimuleren van de ontwikkeling ontstaat door in verbinding te zijn met elkaar en door met elkaar te spelen en te werken. Om deze reden hebben we het aantal schermuren teruggebracht naar een minimum aantal minuten per week. Eén keer in de week kijken alle kleuters samen naar een aflevering van SchoolTV, zoals Koekeloere. Uiteraard kiezen we dan voor afleveringen die passen binnen ons thema.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in twee delen. Deel A beschrijft de kaders die PROO vanuit haar koers meegeeft aan haar scholen en de visie en missie van de school. Daarna volgen de uitkomsten van de analyse van de context van de school met daarbij de ambities en doelstellingen. Deel B zijn de bijlagen met de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

Functie van het schoolplan

Het schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2025-2026 t/m 2028-2029. Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument voor zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale verantwoording (team, ouders, MR).

Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen samen met teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt bij het schoolplan is de Koers van PROO 2025 t/m 2028, Samen verdraaid goed onderwijs, waarin het bestuur de richting van PROO voor de komende vier jaar heeft vastgelegd.

Met dit schoolplan heeft de MR ingestemd en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. De evaluatie en de bijstelling van doelen worden verwerkt in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2025-2026 t/m 2028-2029 vormen op hun beurt, in combinatie met de Koers van PROO 2025 t/m 2028 de input voor het nieuwe schoolplan 2029-2030-2033-2034. De jaarplannen zijn opgebouwd volgens de pijlers van de strategische KOERS van PROO Leiden-Leiderdorp:

- Verdraaid goed onderwijs;
- Samen ontwikkelen en groeien;
- Werkplezier voor iedereen.

Het schoolplan kunt u vinden in de bijlage en op onze website onder het kopje documenten.

Burgerschap

Met ingang van 1 februari 2006 is er een wettelijke verplichting voor scholen om actief burgerschap (en sociale integratie) te bevorderen. Doel is onder meer om burgers van jongs af aan kennis te laten nemen van de rechten en plichten die bij het staatsburgerschap horen. Actief burgerschap in de zin van deze wetgeving heeft betrekking op het kúnnen en wíllen participeren in de samenleving. Per 1 augustus 2021 zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap te formuleren. In feite is burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Onze school geeft daar al lange tijd en op allerlei manieren vorm aan. Het vormt een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming. Wij zien dan ook deze kwaliteitskaart als een mooi overzicht van alle leeractiviteiten, een verzameling van alle raakvlakken van burgerschapsonderwijs en een manier om ons burgerschapsonderwijs goed in kaart te brengen en hierop te kunnen reflecteren.

Doel

Het vastleggen van onze visie op burgerschapsonderwijs en de wijze waarop dit in ons onderwijsaanbod aan de orde komt. Hierbij is ook omschreven hoe wij aan de bijhorende doelen werken. Onze kwaliteitskaart Burgerschap kunt u vinden op onze website onder het kopje documenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school is een school van PROOLeiden/Leiderdorp. De scholengroep werkt elke dag hard aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus. Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Dit betekent dat wij van en met elkaar leren. Op de studiedagen is er tijd voor verdieping en scholing. Door het schooljaar heen zijn er collegiale consultaties en intervisiemomenten. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

In ons schoolplan voor de komend vier schooljaren hebben wij onze doelen en wijze van evalueren beschreven. De evaluatie van het jaarplan 2024-2025, de laatste ontwikkelingen binnen de school en de inhoud van het nieuwe schoolplan vormen de basis voor het jaarplan 2025-2026. Voor de realisatie en de evaluatie van het afgelopen schooljaar verwijzen we naar het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning kan als volgt omschreven worden:

Aandachtsgebied taal en lezen:

- Ruime onderwijstijd in alle groepen waarbij de keuze is gemaakt om in de onderbouw en middenbouw meer, dan in de bovenbouw, onderwijstijd aan dit aandachtsgebied in te plannen;
- Vanaf groep 2 vindt er een screening plaats door de schoollogopediste.
- Dagelijks een goed afgestemd aanbod waarbij op drie niveaus wordt gedifferentieerd;
- Goede degelijke methodes en methodieken die passend zijn bij de populatie van de school en waar de lat hoog wordt gelegd in het kader van de opbrengsten;
- Een extra aanbod en uitbreiding instructietijd in de klas voor leerlingen die meer inoefentijd of meer uitdaging nodig hebben;
- Vanaf eind groep 2 kunnen leerlingen starten met het programma BOUW! wanneer uit de screening blijkt dat leerlingen deze ondersteuning nodig hebben;
- Vanaf groep 4 werken leerkrachten met groepjes leerlingen in de klas, die meer inoefentijd nodig hebben, drie keer twintig minuten extra d.m.v. de voor-koor-door lezen methodiek;
- Door de hele school wordt er drie keer in de week twintig minuten gelezen met een tutor.

Aandachtsgebied rekenen:

- In alle groepen wordt er minimaal vijf uur in de week gerekend;
- Instructie wordt gegeven m.b.v. het EDI model;
- Dagelijks een goed afgestemd aanbod waarbij op drie niveaus wordt gedifferentieerd;
- Goede degelijke methodes en methodieken die passend zijn bij de populatie van de school en waar de lat hoog wordt gelegd in het kader van de opbrengsten;
- Een extra aanbod en uitbreiding instructietijd in de klas voor leerlingen die meer inoefentijd of meer uitdaging nodig hebben;
- Bij leerlingen die ernstige rekenwiskunde problemen op enkele of alle deelgebieden ervaren wordt de leerstof en de instructie nog specifiek afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Bij deze overgang gaan de leerkracht en de intern begeleider in overleg met de ouders/verzorgers over tot een intern diagnostisch onderzoek;
- Leerlingen die ernstige rekenwiskunde problemen op enkele of alle deelgebieden ervaren ontvangen een half uur ondersteuning van een OOP, stagiaire of een remedial teacher. Dit is maximaal voor een periode van zes weken en alleen wanneer de personele bezetting dit toelaat;
- Andere mogelijke interventies kunnen zijn:
 - Vermindering van werk met meer tijd voor het inoefenen van de basisvaardigheden;
 - Het uitbreiden van het aantal onderwijsuren;
 - Gebruik maken van het programma Reken tuin of Rekenblobs om het automatiseren in te oefenen.
 - Gebruik maken van hulpmiddelen
 - Uitvergroten van lesmateriaal
 - Extra tijd voor het maken van toetsen

Aandachtsgebied sociaal- en emotionele ontwikkeling:

- Wij zijn een Kanjer school. In de groepen worden de lessen uit de methode Kanjertraining wekelijks gegeven en aangepast aan de situaties die zich voordoen in de groep. Gedurende het schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de groepsvorming.
- Wij voldoen aan de wettelijke eisen voor het onderwijsdomein relaties en seksualiteit door het gebruik van de methode Kriebels in je buik van de Rutgersstichting. Eén keer in de maand geven we lessen binnen dit domein. Deze lessen zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart en hebben dus een vaste cyclus;
- Individuele gesprekken zijn mogelijk wanneer dit blijkt uit bijv. de vragenlijsten die vanuit de Kanjertraining worden afgenomen;
- Het betrekken van de Kanjerspecialist bij de ontwikkeling van de leerling;
- Observaties door en gesprekken met de intern begeleider.

Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak:

- De school heeft afspraken over het klassenmanagement waardoor er één lijn is m.b.t. de aanpak rondom het zelfstandig werken;
- Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een vast stappenplan voor een time-out (de escalatieladder);
- Observaties door en gesprekken met de intern begeleider;

- De volgende aanpassingen zijn op individueel niveau mogelijk:
 - Gebruik maken van een koptelefoon
 - Een concentratiescherm op tafel
 - Een rustige werkplek in de klas of op de gang
 - Gebruik maken van een wiebelkussen
 - Gebruik maken van een tangle

Aandachtsgebied voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn:

- Voegsignalering bij leerlingen die vanaf groep 1 instromen;
- In kaart brengen van de onderwijsbehoeften;
- Het betrekken van een orthopedagoog wanneer dit nodig is;
- In groep 1 en 2 wordt o.a. de methode levelspel en het uitdagende aanbod van kleuteruniversiteit ingezet.
- Binnen de methodes en methodieken die worden gebruikt worden er de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen;
- Compacten en verrijking van het aanbod i.o.m. de intern begeleider;

Aandachtsgebied motorische- en lichamelijke ontwikkeling medisch handelen en persoonlijke verzorging:

- Onze school beschikt in het hoofdgebouw over een lift;
- De school beschikt over voldoende BHV'ers
- Binnen de mogelijkheden van onze school houden we met de indeling van de lokalen rekening met leerlingen die fysieke of motorische ondersteuning nodig hebben;
- De school beschikt over een hoog/laag tafel in het invalidentoilet in het hoofdgebouw;
- De klaslokalen zijn niet groot, wat het gebruik maken van rolstoelen belemmert. Het groene schoolplein belemmert enigszins het spelen in een rolstoel. Wel is er de mogelijkheid om met een rolstoel in de kuil van het schoolplein te spelen;
- In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel;
- Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 bestaat de mogelijkheid om een korte afgesproken periode MRT te volgen bij de vakleerkracht gymnastiek;
- Wij werken samen met de fysiotherapie die binnen ons gebouw gevestigd is **Visser Fysiotherapie Al 45 jaar van vitaal belang** -;
- Wij zijn voorzichtig met het geven van medicatie. We zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school;
- Ons personeel verschoont geen leerlingen die nog niet zindelijk zijn.

Aandachtsgebied auditieve of visuele functiebeperking:

- Plek vooraan in de klas;
- Lesmateriaal uitvergrooten;
- Uitvergrootmateriaal aangeschaft bij Dedicon;
- Nauwe samenwerking met Visio en Auris.

Aandachtsgebied anders- meertalige leerlingen:

- Leerlingen die net in Nederland zijn en nog geen onderwijs hebben gevolgd verwijzen wij door naar één van de taalklassen bijv. die van Leimundo;
- Voor leerlingen in groep 7 en 8 bestaat de mogelijkheid om na de basisschool deel te nemen aan de Kopklas. Voor meer informatie verwijzen wij naar www.kopklasleiden.nl

Aandachtsgebied leerlingen met taal- spraakproblemen:

- Taalrijk aanbod, vastgelegd in een kwaliteitskaart, in groep 1/2;
- Een goede degelijke taalmethode die gedifferentieerd wordt aangeboden;
- Samenwerking met externe logopedisten en instanties zoals YesRijnland;
- Samenwerking met Auris door een aanvraag te doen voor consultatie en advies.

Voor alle aandachtsgebieden geldt dat we binnen de basisondersteuning de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband PPO Leiden en een ambulant begeleider vanuit bijv. de AED en Auris kunnen betrekken om mee te denken over het nog beter afstemmen van het aanbod en de aanpak binnen de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leesspecialist

Extra ondersteuning aandachtsgebied taal en lezen:

Ondersteuningsniveau 4 is de extra ondersteuning die wij bieden. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart Bij een derde E score (dit duidt op een lage prestatie, waarbij de leerling tot de 10% laagst scorende leerlingen van zijn of haar jaargroep behoort) op de Drie-Minuten-Toets (DMT) wordt met ouders de mogelijkheid van vergoede zorg vanuit de jeugdhulp, bekostigd door de gemeente, besproken. Ouders zijn leidend in dit proces, niets gebeurt zonder toestemming van ouders. Ouders kiezen zelf een zorgaanbieder, school heeft een adviesrol. School werkt mee aan de aanmelding en levert het benodigde dossier aan bij de zorgaanbieder.

Tijdens en na de behandeling worden leerlingen ondersteund door:

- het aanbieden van extra tijd voor werk en toetsen
- het werken met uitvergrotingen
- het werken met een leesliniaal die de letters vergroot
- het hebben van een leesmaatje
- toetsen voor begrijpend lezen en rekenen van LIB worden voorgelezen door ondersteunend personeel

De behandelplannen van de zorgaanbieder vervangen het OPP.

Extra ondersteuning aandachtsgebied rekenen:

Aan de ouders van leerlingen met ernstige en hardnekkige achterstanden adviseert school extern onderzoek naar dyscalculie. De bekostiging voor dit onderzoek en de samenwerkingspartner dient door ouders georganiseerd te worden. School neemt hierin een adviserende rol aan en werkt samen met ouders en de externe partners. De leerkracht en de intern begeleider verzamelen informatie over de leerlingen en leveren dit aan bij het onderzoek.

De leerling kan vanaf groep 6 starten aan een eigen leerlijn, school start hiervoor een OPP op. Hierin worden de doelen en de aanpak beschreven. Het OPP wordt opgesteld tijdens een startgesprek en vervolgens twee keer geëvalueerd. Bij deze gesprekken zijn aanwezig: ouder(s)/verzorger(s), de leerling, de leerkracht en de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist Kanjertraining

Extra ondersteuning aandachtsgebied sociaal en emotionele ontwikkeling:

In overleg met ouders verwijzen wij door naar het Jeugdteam of het centrum voor jeugd en gezin. Een verwijzing kan alleen met toestemming van ouders. Ouders kunnen in principe zelf deze partners benaderen. School kan een ondersteuningsteam organiseren wanneer ouders hiervoor toestemming geven. In dit geval nodigt school de samenwerkingspartners uit waar ouders toestemming voor hebben gegeven, de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband PPO Leiden is een vast gesprekspartner van dit ondersteuningsteam. Onze school biedt geen individuele ondersteuning of groepstrainingen aan. Wij hebben ervaring in het samenwerken met ambulante begeleiding, bekostigd vanuit het jeugdzorg budget van de gemeente, door Prodeba en Inzowijs.

Voor jonge leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften nog niet duidelijk is kan er gedacht worden aan een tijdelijke plaatsing op het Palet [Observatievoorziening Het Palet – voor kleuters – Kenniscentrum – PPO Regio Leiden](#)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Extra ondersteuning aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak:

In overleg met ouders verwijzen wij door naar het Jeugdteam of het centrum voor jeugd en gezin. Een verwijzing kan alleen met toestemming van ouders. Ouders kunnen in principe zelf deze partners benaderen. School kan een ondersteuningsteam organiseren wanneer ouders hiervoor toestemming geven. In dit geval nodigt school de samenwerkingspartners uit waar ouders toestemming voor hebben gegeven, de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband PPO Leiden is een vast gesprekspartner van dit ondersteuningsteam. Onze school biedt geen individuele ondersteuning of groepstrainingen aan. Wel is het mogelijk om bijv. deel te nemen aan het aanbod vanuit het samenwerkingsverband, namelijk De Impulsklas **397243-folder-impuls-klas-ouders**, dit is samenwerking met SBO De Vlieger.

Het is mogelijk dat de leerling dusdanige onderwijsbehoeften heeft waardoor onderwijs in het regulier onderwijs niet passend is. Onderwijs volgen op bijv.

- Orion **Onderwijs en zorg | OZC-Orion**
- PI De Brug **Welkom op onze school! | PI de Brug**

is wellicht passender. Voor jonge leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften nog niet duidelijk is kan er gedacht worden aan een tijdelijke plaatsing op het Palet **Observatievoorziening Het Palet – voor kleuters – Kenniscentrum – PPO Regio Leiden**

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gymnastiek

Extra ondersteuning aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling:

Het kan zijn dat de leerling regulier onderwijs kan volgen met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband PPO Leiden en/of een ambulant begeleider van de AED maar wanneer onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de extra onderwijsbehoeften is onderwijs dat aangeboden wordt op de Thermiek **Mytyschool De Thermiek · Home** wellicht passender. Onze school werkt nauw samen de fysiotherapeut binnen het gebouw. Ook worden aan leerlingen in groep 1/2 extra ondersteuning geboden door de vakdocent, max 6 weken 1 uur per week.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning medisch handelen en persoonlijke verzorging:

School beschikt niet over de juiste specialisten om hierin te kunnen ondersteunen. Wij verwijzen ouders hiervoor door naar het jeugdteam of centrum jeugd en gezin. De samenwerking met ouders gaan wij aan om de mogelijkheden binnen de school, uitgevoerd door externen, te organiseren. Ons personeel verschoont geen leerlingen die nog niet zindelijk zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS De Arcade is een inclusieve basisschool in wording. Het streven van onze school is om leerlingen nabij huis passend onderwijs te bieden. Een positieve schoolbeleving, in een voor de leerling bekende omgeving, biedt vertrouwen en kansen voor de leerling. De eerste stap is schooljaar 2025-2026 genomen door een groep te starten waar leerlingen op een eigen leerlijn kunnen werken en daarbij van een leerkracht vier keer in de week een dagdeel instructie krijgen en waarvoor een individueel programma voor de rest van de week, in de klas, wordt vastgesteld. Het leerstofjaarklassensysteem wordt voor deze leerlingen losgelaten. In de groep is plaats voor 12 leerlingen. Bij meer dan 12 leerlingen is onze intentie om een tweede groep te starten. We starten met een bovenbouw groep (leeftijd groep 6 & 7 & 8) en hebben de intentie om schooljaar 2026-2027 te starten met een middenbouw groep (leeftijd groep 4 & 5).

Sinds enige jaren zien we de trend dat er jonge kinderen zijn die al eerder toe zijn aan het basisonderwijs. Ook zijn er jonge kinderen die langer de tijd nodig hebben om een goede overstap te kunnen maken. Een peuter-kleuter groep biedt mogelijkheden om deze leerlingen een passend aanbod te bieden. Het verder versterken van de samenwerking met de partners Partou en de Batavieren heeft als effect dat de overgang van de voorschoolse periode naar de schoolse periode soepeler zal verlopen. Een tweede effect zal zijn dat deze groep de ononderbroken ontwikkellijn verder versterkt. Het is onze ambitie om binnen het komende vier jarig schoolplan deze peuter-kleutergroep te starten en de samenwerking verder vorm te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij de start van ieder schooljaar worden alle leerlingen betrokken in een groepsgesprek over de afspraken binnen de eigen groep. Deze wordt tijdens de gouden en zilveren weken besproken en herijkt. Alle leerlingen worden betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Het hoorrecht vindt één keer per jaar plaats in de vorm van een groepsgesprek. Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden 3 keer per jaar gehoord. Het gehele jaar mogen alle leerlingen van de school een idee of mening in de schoolideeënbus doen. Deze bus wordt minimaal zes keer per jaar geleegd en de inhoud wordt besproken in de leerlingenraad. Terugkoppeling vindt plaats in de groepen door de leerlingenraad. Voor de start van het groepsgesprek wordt het doel, naar kindniveau vertaald, besproken. Dit kan bijv. zijn: “wij zijn benieuwd naar hoe jullie denken over hoe jullie geholpen worden op school” of “wij willen jullie nog beter kunnen helpen en zijn benieuwd naar jullie ideeën over de basis- en extra ondersteuning die wij bieden”. Het groepsgesprek in groep 1/2 wordt in verhaalvorm d.m.v. handpoppen tijdens de kring aangeboden. De leerkracht kan ervoor kiezen om het een aantal keer in een kleine kring aan te bieden. Voor het gesprek met leerlingen uit groep 3 en 4 maakt de leerkracht gebruik van het digibord, grote vellen papier en de wisbordjes. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om tweetallen of een klein groepje over de vraag te praten met elkaar, de leerkracht maakt deze inschatting. Bij sommige vragen kunnen leerlingen een cijfer (1-10) geven om aan te geven hoe zij het ervaren en bij andere vragen worden ideeën door de leerkracht verzameld. Voor de inventarisatie van de ervaringen van de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Microsoft Forms. De leerlingen krijgen schaalvragen aangeboden: altijd-vaak-weinig-nooit en open vragen waar zij ideeën kunnen delen. De directeur en de intern begeleider verzamelen alle input vanuit de groeps- en individuele gesprekken en maken samen met de leerlingenraad een samenvatting. De directeur bespreekt de samenvatting met de leerlingenraad. Zij kunnen verduidelijken en ideeën delen. De samenvatting van de groepsgesprekken en de individuele inventarisatie wordt opgenomen in de schoolgids en teruggekoppeld naar de groepen door de leerlingenraad. Eventuele aanpassingen in de basis- en extra ondersteuning worden besproken met het team. Eventuele aanpassingen worden in de schoolgids verwerkt.

Onderstaande conclusie is getrokken in schooljaar 2025-2026:

De meeste kinderen van de Arcade zeggen dat ze genoeg hulp krijgen als ze iets moeilijks vinden en zijn blij en positief hoe de juffen en meesters het aanpakken. Ook krijgen ze hulp van klasgenootjes. Ze mogen meedenken over hoe en wanneer ze hulp nodig hebben, maar niet altijd. De hulp is meestal goed. Buiten de klas hulp krijgen vinden kinderen niet erg. Ze worden goed geholpen. De meeste kinderen zijn positief en tevreden en willen niets veranderen aan de ondersteuning. De leerlingen met een OPP in de Zebagroep zijn positief over de vorm van onderwijs. Ze geven aan dat ze de rust, de kleine groep en de extra hulp prettig vinden.

Extra informatie

Grenzen aan onze ondersteuning.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen, specifieke/speciale ondersteuning nodig hebben of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben. We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren bepalen de grenzen van onze ondersteuning:

- Onze maximale groepsgrootte is 28 leerlingen.
- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht. Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht. De veiligheid van de groep als geheel staat voorop.
- Mate van zelfredzaamheid. In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- Zindelijkheid. Elk kind moet vanaf het instroommoment in groep 1 zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders over de mogelijkheden.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging. Leerkrachten hebben onvoldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen dit ook weigeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is. Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.
- Verhouding verzorging/behandeling enerzijds en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.
- Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen. Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen. Een onderwijsplek op Auris of Visio is dan wellicht passender.
- Vertrouwensband school en thuis. In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.
- Een screenings- en/of dyscalculie onderzoek wordt niet door school bekostigd.
- Bij een vermoeden van dyslexie, waarbij een leerling niet aan de voorwaarden voldoet van het vergoede dyslexie onderzoek (er moet sprake zijn van ernstige enkelvoudige dyslexie), bekostigt school het onderzoek niet. Wanneer ouders dit onderzocht willen zien dient de bekostiging en organisatie door ouders gedaan te worden. School verleent medewerking door bijv. het aanleveren van documenten en gegevens.
- Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden (dit blijkt uit onderzoek naar onderwijsbehoeften, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden ondersteunt bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Kanjertraining.

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen en het zelfvertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, van sociale veiligheid en voor een prettig schoolklimaat. Op school hebben we een Kanjercoördinator en een gedragsspecialist.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas, sociale veiligheidsenquête Kanjertraining.

Jaarlijks beantwoorden de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragen uit de enquête tool van Canvas, ons leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. De resultaten worden besproken, gepubliceerd en gedeeld met de inspectie van het onderwijs. Deze lijsten (analyse, conclusies en mogelijke interventies) worden door de Kanjercoördinator besproken en in groepsbesprekingen gebruikt door de intern begeleider.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Voet	s.vdvoet@obsdearcade.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Rijk	p.vrijk@obsdearcade.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is erg belangrijk voor de ontwikkeling en het succes van kinderen op school. Het betekent dat ouders actief betrokken zijn bij het onderwijs en de activiteiten van hun kinderen. Als ouders betrokken zijn bij het leren van hun kinderen, tonen ze dat onderwijs belangrijk is. Dit motiveert kinderen om harder te werken en betere resultaten te behalen. Ouderbetrokkenheid creëert een positieve houding ten opzichte van leren en school. Kinderen voelen zich gesteund en gewaardeerd, wat hun zelfvertrouwen vergroot. Ouders die betrokken zijn bij de school van hun kinderen hebben meer contact met leraren en andere ouders. Dit bevordert een goede communicatie en samenwerking, waardoor problemen sneller kunnen worden opgelost en successen worden gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schriftelijke communicatie met de ouders van de leerlingen verloopt via Social Schools. Dit is een online communicatie tussen de school en de ouders. Op deze wijze hebben ouders en leerkrachten met elkaar alle communicatie handig bij elkaar. Het inloggen gebeurt via de pc of een app op de telefoon (www.socialschools.nl).

De directie plaatst eens in de twee weken de nieuwsbrief op Social Schools. Hierin vindt u onder andere de agenda van de komende twee maanden en algemene informatie. De groepsleerkracht schrijft een keer per twee weken een bericht met informatie over de groep.

Minimaal 3 maal per jaar houden leerkrachten gesprekken met de ouder(s) van onze kinderen. Deze gesprekken vinden plaats op school. De kinderen zijn hierbij aanwezig. In bepaalde situaties kan er worden besloten om dit via Teams (online) te organiseren. Tijdens de gesprekken wordt gesproken over het kind, hoe het zich ontwikkelt, welke resultaten het kind behaalt bij de verschillende leervakken en natuurlijk vragen en opmerkingen vanuit thuis. Het staat ouders altijd vrij om naast de reguliere gesprekken een aparte afspraak te maken met de leerkracht. U kunt ons natuurlijk ook bellen. Wij zijn bereikbaar op schooldagen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.00 tot 16.30 uur en op woensdag van 8.00 tot 13.00 uur.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Als u zich zorgen maakt over de gang van zaken in de groep van uw kind of over uw kind, dan spreekt u eerst met de groepsleerkracht. Leidt dat niet tot een bevredigend resultaat, dan kunt u naar de directie of de interne vertrouwenspersoon van de school gaan.

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Wij hechten waarde aan een goede onderlinge communicatie. Mocht de klacht na het gesprek met leerkracht en directie alsnog bestaan, dan kunt u contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen Hecht GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg, tel. 088-3083342. E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

of een klacht indienen, bij PROOLEiden: <https://prooleiden.nl/klachtenregeling/>, E-Mail: mail@prooleiden.nl tel. 071-5247670 of bij de

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, info@onderwijsgeschillen.nl, E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl, tel. 030-2809590.

Op OBS De Arcade is Petra van Rijk onze vertrouwenspersoon. Bij haar kunt u terecht om, vertrouwelijk, uw zorgen of klacht te bespreken. Zij zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij **Home - Onderwijsgeschillen**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken. Binnen de MR denken ouders mee over onderwerpen die de kinderen, de school en het onderwijs betreffen.

Wat betreft de ouderparticipatie is er een ouderraad opgericht die samen met de leerkrachten invulling geeft aan alle feestelijke activiteiten die op de Arcade georganiseerd worden. Denk aan het sinterklaasfeest, kerstdiner, paaslunch, eindtoets-uitje groep 8, koningsspelen onder- en bovenbouw, avondvierdaagse, afscheid groep 8 en zomerfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Leidens Ontzet
- Zomerfeest
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolreisje, groep 1 t/m 7, en het schoolkamp van groep 8, wordt ook een vrijwillige bijdrage gevraagd.

De school ontvangt geld van het rijk voor het onderwijs en onderwijsmaterialen, maar niet voor alle activiteiten. Daarom vragen wij een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 35,00 per schooljaar per kind. Als een kind na 1 januari op school komt is dit € 17,50 voor het resterende deel van het schooljaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via Social Schools. Het verzoek is om dit voor 8:00 tot uiterlijke 8:30 te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. De leerplicht gaat in op de eerste dag van de eerste maand nadat een kind 5 jaar wordt. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school via een verlofformulier. Dit formulier kunt u verkrijgen via onze administratieve medewerker.

Te laat komen

Ook te laat komen valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. De directie is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Wij verwachten dat ouders afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooltijd te plannen.

- 3x te laat: leerkracht belt ouders en bespreekt de stappen als een kind vaker te laat komt
- 6x te laat: ouders krijgen een gesprek met de directeur
- 9x te laat: melding bij de leerplichtambtenaar/inspectie

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft om uw kinderen aan te melden bij onze school kunt u ons dit schriftelijk laten weten: info@obsdearcade.nl. Daarna volgt een rondleiding waarbij u een indruk krijgt van onze school terwijl de leerlingen en leerkrachten aan het werk zijn. Zo kunt u de school in actie zien. Na afloop volgt een gesprek en is er ruimte om vragen te stellen. U kunt uw kind vanaf 3 jaar aanmelden, u ontvangt hiervoor een aanmeldformulier. Voor de 3e verjaardag ontvangt u een vooraanmeldformulier. Zes maanden voor de 4e verjaardag ontvangt u het inschrijfformulier.

Indien er gebruik gemaakt moet worden van een wachtlijst gelden de volgende criteria:

Allereerst worden alle leerlingen geplaatst van wie een oudere broer of zus op de school staat ingeschreven. Indien deze groep groter is dan het aantal beschikbare plaatsen zal door loting worden vastgesteld wie kan worden toegelaten. Loting is in volgorde van het 'bedieningsgebied'. De directeur heeft de mogelijkheid om in bijzondere omstandigheden leerlingen bij voorrang te plaatsen. De maximale groeps grootte is 28. **In schooljaar 2026-2027 is groep 7 en groep 8 vol.**

Na aanmelding heeft de intern begeleider, na toestemming van ouders, contact met de school/KDV/PSZ waar de leerling staat ingeschreven. Het doel is om het beeld van het kind nog scherper te krijgen en eventuele extra onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Dit is de start van de onderzoeksfase, deze duurt zes weken en kan met vier weken verlengd worden. Wanneer de ouder(s)/verzorger(s) geen toestemming geven voor contact met de school waar de leerling staat ingeschreven nodigt de directeur de ouder(s) uit voor een gesprek op school. De aanmelding wordt buiten behandeling gelaten totdat ouder(s)/verzorger(s) de gegevens hebben aangevuld.

Directie en intern begeleider bepalen of de school kan voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van het kind. Soms is het nodig om een ondersteuningsteam te organiseren. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Het doel van het ondersteuningsteam is om te bepalen of de leerling, ondanks de extra onderwijsbehoeften, geplaatst kan worden, al dan niet met financiering of arrangementen vanuit het samenwerkingsverband.

Wanneer het kind geplaatst kan worden ontvangen ouders per e-mail een bevestiging van de administratief medewerker en wordt de leerling aangemeld in het administratiesysteem. Ouders ontvangen het inschrijfformulier van de administratief medewerker.

Wanneer de leerling met extra onderwijsbehoeften niet plaatsbaar is, deze schoolgids maakt inzichtelijk en duidelijk waar niet voldaan aan kan worden, zal de school vanuit de zorgplicht een andere school zoeken die bereid is om de leerling toe te laten. Dit kan het speciaal (basis)onderwijs zijn.

De school zal in een schriftelijke beslissing de motivatie voor weigeren toelichten. Binnen zes weken kunnen de ouders schriftelijk bezwaar maken. Deze bezwaarmogelijkheid wordt opgenomen in de beslissing. Het bevoegd gezag beslist vervolgens binnen vier werken na ontvangst van de bezwaren. Voordat school het besluit op bezwaar wordt genomen worden de ouders gehoord tijdens een gesprek. School zal een OPP opstellen, hierin worden de extra onderwijsbehoeften geformuleerd. Het weigeren van een aanmelding kan alleen indien een andere school bereid is om de leerling toe te laten. Dit kan het speciaal (basis)onderwijs zijn.

4.5 Extra informatie

Doubleren en een kleuterverleningsjaar.

OBS De Arcade werkt met een leerstofjaarklassensysteem, de overgang naar een volgend leerniveau staan hiermee vast. Binnen de groep wordt er binnen het jaarniveau gewerkt met drie groepen; de basisgroep, de extra groep (verlengde instructie) en de plusgroep (compacten en uitdaging).

Het kleuterverlengingsjaar. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd d.m.v. KIJKI!, een observatie instrument voor het jonge kind. De beslissing tot overgang van herfstleerlingen (geboren 1 oktober-1 januari) naar groep 2 wordt gedaan op basis van de brede ontwikkeling, niet op basis van de leeftijd. Er wordt gekeken naar de volledige ontwikkeling van de leerling, dus niet alleen de lijnen taal en rekenen maar ook de ontwikkeling op de lijnen van de motoriek en de sociale & emotionele ontwikkeling worden bekeken. Uitgangspunt is dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling hebben. Er is geen officiële leeftijdsgrens voor groep 3. Voor de overgang naar groep 2 en vervolgens naar groep 3 geschied op basis van de ontwikkelingsgegevens. Leerlingen die een kleuterverleningsjaar volgen mogen nog één keer doubleren in de groepen daarna. Waarbij het uitgangspunt is dat we dit proberen te voorkomen i.v.m. de leeftijd waarop zij uitstromen in groep 8 en de aansluiting met klasgenoten in het Voortgezet Onderwijs.

Doubleren. Uitgangspunt is dat leerlingen op OBS De Arcade niet doubleren. Wanneer leerlingen een volledig schooljaar onderwijs hebben genoten, zonder belemmeringen, is een doublure geen oplossing voor het inhalen van leerachterstanden. Gedacht moet dan worden aan een zoveel mogelijk op maat aangeboden programma in de volgende jaargroep. Binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en de jaargroep wordt het programma op de leerling afgestemd. Er zijn altijd uitzonderingen waardoor er toch besloten kan worden tot een doublure. De volgende kansen en belemmeringen worden gezien:

- De leerling is jong, heeft bijv. minder dan anderhalf jaar kleuteronderwijs gevolgd;
- Wanneer er zowel op cognitief als sociaal en emotioneel een achterstand is die verklaarbaar is door bijv. het missen van onderwijs.
- Wanneer het advies wordt gegeven door een onderzoeker, n.a.v. een intelligentie onderzoek.

Voor een uitgebreide toelichting m.b.t. ons beleid op doubleren en het kleuterverlengingsjaar verwijzen we naar onze kwaliteitskaart op onze website:

[Kwaliteitskaart-doubleren-en-kleuterverlengingsjaar.pdf](#)

Sponsoring

De Leidse openbare scholen hebben het convenant dat door de staatssecretaris met de besturenorganisaties is afgesloten, onderschreven. In dit convenant is vastgelegd dat scholen op een zorgvuldige manier met sponsoring om zullen gaan. Als een school een activiteit wil laten sponsoren dient de medezeggenschapsraad hiermee in te stemmen.

Het samenwerkingsverband PPO Leiden.

Alle schoolbesturen in Nederland zijn binnen een regio, bij wet verplicht, aangesloten bij een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In de regio Leiden is er een samenwerkingsverband Primair Onderwijs én een samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs. Het ministerie van onderwijs stelt geld ter beschikking aan het samenwerkingsverband om passend onderwijs te realiseren. De schoolbesturen samen bepalen hoe dat gebeurt. Bij PPO regio Leiden zijn 73 basisscholen, 5 speciale scholen en een school voor speciaal basisonderwijs aangesloten. In totaal zitten er ruim 20.000 kinderen op **onze scholen**. PPO regio Leiden strekt zich uit over de gemeenten Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Kaag en Braassem, Zoeterwoude, Voorschoten en Wassenaar.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim. Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en

taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:

- een kleuter met driftbuien
- een tienjarige die erg onzeker is
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram. Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groiegids.nl. Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl. Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

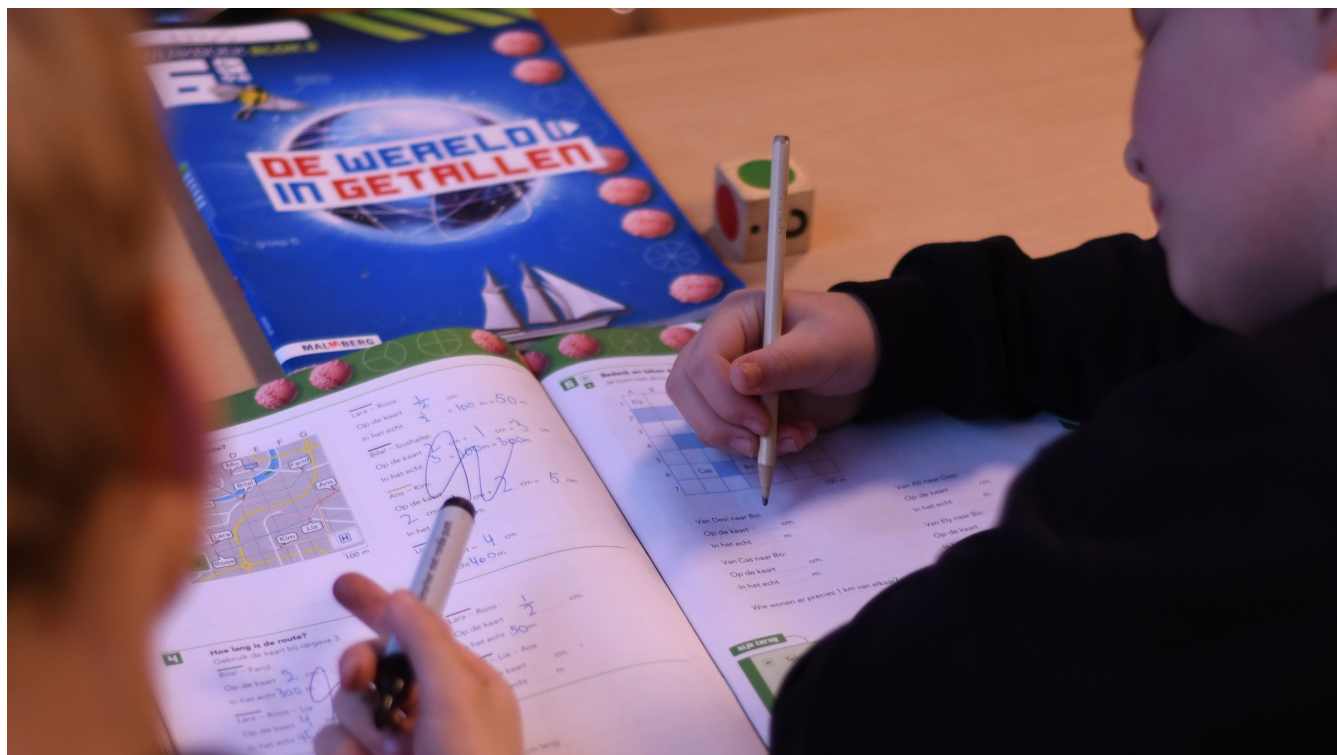
Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin denaam, geboortedatum en school van je kind). Meer informatie www.groiegids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat wij de kinderen systematisch volgen en onze handelingen op de bevindingen afstemmen. Dit doen wij door de leerstof regelmatig te toetsen. Wij maken dan gebruik van toetsen die bij de methode horen, maar ook zogenaamde onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld). Voor onze jongste kinderen maken wij gebruik van het observatiesysteem 'KIJK!'. De resultaten van observaties, toetsen en verslagen van gesprekken met ouders, maken het leerlingdossier.

Wij verwerken de toetsgegevens in ons leerlingvolgsysteem en de resultaten komen terug op het rapport van het kind. De analyses en resultaten worden besproken met de intern begeleider, leerkracht en ouders. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft. Het dashboard van Leerling in Beeld en KIJK! geven hier inzicht in. Deze zorgstructuur zorgt ervoor dat leerkrachten binnen de school een eensgezinde aanpak hebben voor leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij het bepalen van onze ambities kijken we naar het gewogen landelijk gemiddelde waarmee we ons vergelijken met scholen vergelijkbaar met die van ons. We stellen hoge eisen aan onszelf en onze ambities stellen we dan ook hoger dan die van het gewogen landelijk gemiddelde.

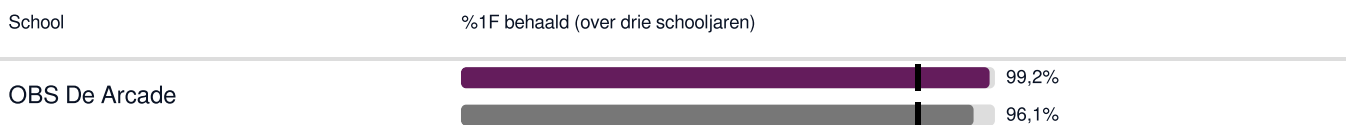
Op de vakken lezen, taalverzorging en rekenen behalen alle leerlingen van OBS De Arcade het fundamentele niveau. Hiermee behaalden we vorig schooljaar onze ambitie van een 100% score. Alle leerlingen behaalden het 1F niveau

De doelen voor het streefniveau worden niet door alle leerlingen behaald. Op het vak begrijpend lezen worden hogere resultaten gezien dan op het rekenen en spelling. Vorig schooljaar is ingezet op het geven van kwalitatieve goede instructie d.m.v. Expliciete Directe Instructie (EDI) en het daarmee hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Er is een grote kwalitatieve slag gemaakt die de komende schooljaren wordt doorgezet.

Schoolbreed is aandacht voor het verder versterken van het onderwijs door collegiale consultaties, klasbezoeken door directie en intern begeleiders waarna feedback gesprekken plaatsvinden. Dit i.c.m. het, sinds vorig schooljaar, werken met een nieuwe methode, maakt dat we de komende schooljaren een stijgende lijn verwachten in onze resultaten en onze ambities halen.

We zijn tevreden met onze resultaten op de doorstroomtoets. We hebben een uitstroom naar verschillende niveaus en zien dat onze adviezen goed zijn. Het overgrote deel van onze leerlingen blijft binnen de drie schooljaren in het VO binnen het door ons gegeven advies.

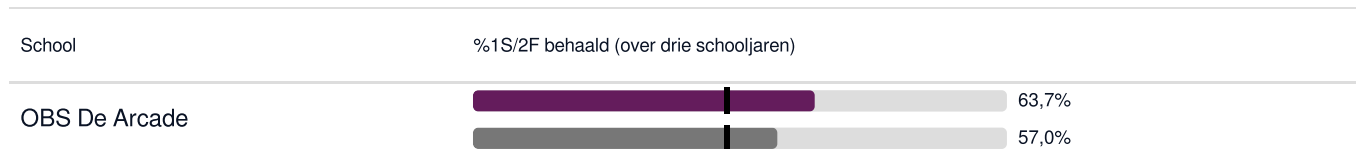
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



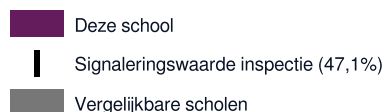
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

OBS De Arcade heeft een diverse schoolpopulatie: een mooie afspiegeling van Nederland. Het gaat om kinderen met de meest uiteenlopende capaciteiten. De uitstroom naar het VO bevestigt dit beeld: elk jaar gaat een deel van onze leerlingen naar het VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs), HAVO en een aantal gaat naar het VWO (atheneum en gymnasium). Wij vinden dat het onze voornaamste taak is kinderen uit te dagen en te stimuleren, zodat zij zoveel mogelijk in hun kracht worden gezet en hun kwaliteiten, in iedere vorm, leren kennen. Het schooladvies komt tot stand tijdens overleg tussen de leerkrachten en de intern begeleider. Er wordt gebruikt gemaakt van observaties, methode gebonden toetsen, leerling in beeld resultaten en het schooldossier. OBS De Arcade kijkt naar de algehele brede ontwikkeling van het kind. De visie van ouders wordt meegenomen in het proces. Uiteindelijk is het school die besluit welk schooladvies de leerling krijgt. School volgt het tijdspad dat door de overheid wordt uitgezet. In januari ontvangen alle leerlingen van groep 8 het schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies wordt het schooladvies heroverwogen. In samenspraak met ouders wordt besloten of het schooladvies wordt aangepast. Leerlingen die lager scoren dan het schooladvies behouden het schooladvies. We verwijzen voor meer informatie naar de volgende website [Voor ouders | primair onderwijs \(cito.nl\)](#)

De definitieve schooladviezen 2026-2027

Schooladvies

VMBO-Basis	0 leerlingen
VMBO-Kader	1 leerling
VMBO-TL	0 leerlingen
HAVO	1 leerling
VWO	3 leerlingen
VMBO B/K	2 leerlingen
VMBO K/TL	1 leerling
VMBO TL/HAVO	5 leerlingen
HAVO/VWO	2 leerlingen

(Handmatig toegevoegd. Uploaden niet mogelijk door softwareprobleem Vensters. Weer mogelijk bij nieuwe update in januari 2026.)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-k	1,3%
vmbo-k / -(g)t	5,1%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	24,1%
havo	15,2%
havo / vwo	13,9%
vwo	30,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid en respect voor elkaar

Jezelf durven zijn, je kunnen uiten

Preventieve aanpak

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door het ontwikkelen van deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Wij hanteren de methode Kanjertraining hiervoor. De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in de gevolgen van gedrag voor henzelf, voor de ander en de dingen om hen heen. Betrokkenheid en respect voor elkaar en jezelf durven zijn belangrijke kernwaarden. Onze taal en ons gedrag is respectvol. De preventieve aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerling- en leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.

Op onze school gebruiken we in de groepen 1 t/m 8 het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. We gebruiken dit instrument om ons pedagogisch handelen passend per leerling en groep af te kunnen stemmen. We gebruiken Vensters om de Sociale Veiligheid te monitoren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **De Batavieren**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Tussenschoolse Opvang wordt geregeld tussen de middag door Partou. De kosten per schooljaar zijn € 240,- per leerling. Deze kosten worden driemaal per schooljaar geïncasseerd middels een betalingsverzoek via Molly. Het is mogelijk om thuis te eten. Het is belangrijk om te weten dat de groepen verschillende pauzetijden hebben. Hier zijn dan geen kosten aan verbonden. Maakt u gebruik van de naschoolse opvang, dan zijn uw kinderen daar ook welkom tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag alle leerlingen vrij	26 oktober 2026	
Studiemiddag: na 12 uur vrij	04 december 2026	
Studiemiddag: na 12 uur vrij	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag alle leerlingen vrij	04 januari 2027	
Studiedag alle leerlingen vrij	01 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studieweek	01 maart 2027	05 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
Studiemiddag: na 12 uur vrij	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studieweek	21 juni 2027	25 juni 2027
Studiedag alle leerlingen vrij	16 juli 2027	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	op de werkdagen	Woensdag na 1 uur/overige dagen na 3 uur
Intern begeleider	ma di don vrij	8.00-16.30
Directeur	ma di don vrij	8.00-16.30 uur

U kunt de directeur van de school een e-mail sturen door te mailen naar: directie@obsdearcade.nl

De directeur is ook bijna elke dag te spreken voor iets korts bij de ingang van de school.

Dit geldt ook voor de leerkrachten, zij staan bij de deur van de klas.

U kunt de intern begeleider van de school een e-mail sturen door te mailen naar: n.schreuder@obsdearcade.nl

Op woensdag zijn de directeur en de intern begeleider afwezig, u kunt een terugbelverzoek achterlaten of een e-mail sturen.