

ONDERWIJS  
MET AANDACHT  
VOOR ELKAAR



# Schoolplan OBS DE ARCADE 2021-2025

k i n d g e r i c h t o n d e r w i j s



## OBS De Arcade

ONDERWIJS  
MET AANDACHT  
VOOR ELKAAR

# Inhoudsopgave

<b>1. <u>De school en haar omgeving</u></b>	<b>3</b>
Wie zijn wij? Korte biografie.	
<b>2. <u>Het koersplan 2020-2024 PROOLEiden/Leiderdorp</u></b>	<b>7</b>
De bedoeling, kernwaarden en leidende principes	
De richting voor de komende jaren	
<b>3. <u>Ons verhaal en onze ambities</u></b>	<b>10</b>
Het verhaal van de school	
De ambities voor de komende jaren	
<b>4. <u>Ons verhaal in de praktijk</u></b>	<b>13</b>
<b>5. <u>De wettelijke opdrachten</u></b>	<b>26</b>
Onderwijskundig beleid	26
Lerende organisatie in personeelsbeleid	41
Kwaliteitszorg	45
Financieel beleid	49
<b>6. <u>Het meerjarenplan 2021-2025</u></b>	<b>51</b>
<b>7. <u>Gerelateerde documenten</u></b>	<b>53</b>

<b>Naam Stichting</b>	<b>PROOLEiden / Leiderdorp</b>
Directeur – Bestuurder (interim)	Ben Kuiper
Adres + nr.	Elisabethhof 17
Postcode + plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl
Website	www.prooleiden.nl

<b>Naam school</b>	
Directeur	Geert-Jan Wijgergangs
Adres + nr.	Octavialaan 61
Postcode + plaats	2314 BN Leiden
Telefoonnummer	071 522 8316
E-mailadres	directie@obsdearcade.nl
Website	www.obsdearcade.nl

# 1. De school en haar omgeving

## Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

OBS De Arcade maakt onderdeel uit van PROOLEiden – Leiderdorp, de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp.

De Arcade is een openbare school in de wijk Roomburg in Leiden. Onze populatie leerlingen is een goede weerspiegeling van de wijk. De leerlingen komen zowel uit Roomburg als uit de Professorenwijk en Zoeterwoude.

De school is gehuisvest in Brede School De Arcade, dat in 2008 is geopend.

Naast dit gebouw staan drie zogeheten schoolwoningen met zes extra lokalen om de piek van destijds, toen de wijk nieuw was, op te vangen.

In de MultiFunctionele Accomodatie zijn vier partners gehuisvest te weten:

- Partou met kinderopvang 0 tot 4-jarigen en Kindcentrum De Arcade met buitenschoolse opvang
- GymSportLeiden
- Visser Fysiotherapie en sport
- De Openbare Basisschool (OBS) De Arcade.

## De 4 partners richten zich op vier doelen:

- het verzorgen van onderwijs aan groep 1 tot en met 8;
- het bieden van een aantrekkelijk dagarrangement voor ouders en hun kinderen;
- het ontwikkelen en stimuleren van talenten;
- het stimuleren van sociale samenhang tussen de bewoners van de nieuwe wijk.

Door het verzorgen van een breed aanbod aan activiteiten leren de partners (kinderen en volwassenen) elkaar kennen, talenten te ontwikkelen, te innoveren en eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling.

Er kan onderscheid gemaakt worden tussen activiteiten voor kinderen van 0 tot 4 jaar, voor kinderen in de basisschoolleeftijd 4 t/m 12 jaar, de zogenoemde naschoolse activiteiten en activiteiten voor oudere kinderen en volwassenen.

**Wij hanteren in de basisschool in steeds mindere mate het leerstofjaarklassensysteem . Dit verschuift vanuit de onderbouwgroepen richting de bovenbouw van de school naar een systeem met vooral veel aandacht voor het individuele kind. Daarbij gaan we uit van een combinatie van de HandelingsGericht Werken (HGW) en kindgericht onderwijs.**

De school had op 1 oktober 2020 12 groepen en 284 leerlingen. Onze school is divers van samenstelling, dat maakt onze school een plek waar kinderen van elkaars culturen kunnen leren en waar respect voor iedereen centraal staat.

Het team bestaat uit zowel vrouwelijke als mannelijke leerkrachten, een vakleerkracht gym, onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner, een administrateur, een conciërge, een Intern Begeleider (IB-er) en een directeur. Dit team is een mix van zeer ervaren en jongere leerkrachten. OBS De Arcade is een school, volop in ontwikkeling richting kindgericht onderwijs. In dit schoolplan beschrijven wij onze ambities voor de komende jaren en staan we eerst stil bij het koersplan van de scholengroep waar onze school deel van uitmaakt. Vervolgens zoomen we in op het 'verhaal van de school', waar onze school voor staat en gaat. Verder in het document vindt u een gedetailleerde uitwerking van ons onderwijs.

Op onze nieuwe website presenteren wij OBS De Arcade als volgt:

***Kindgericht Onderwijs: Iedereen in beweging!***

Openbare Basisschool De Arcade is een sfeervolle, middelgrote en openbare basisschool midden in de wijk Roomburg. Gehuisvest in een prachtig gebouw (plus 3 schoolwoningen!) met een fraai schoolplein. Als één van de partners van Brede School De Arcade hebben we tal van mogelijkheden voor binnen- én buitenschoolse activiteiten op het gebied van sport, gezondheid, toneel, dans en muziek.

OBS De Arcade is een openbare basisschool:

- waar de sfeer zeer gemoedelijk is
- waar tegelijk hard geleerd en gewerkt wordt
- met misschien wel de mooiste gymzaal van heel Nederland
- waar het plezierig vertoeven is
- met een uitdagend schoolplein
- waar je als kind sociaal vaardig én redzaam wordt
- waar kindgericht onderwijs wordt gegeven
- waar echt *iedereen* in beweging is! Kinderen, juffen, meesters én ouders!

Het is te vinden op [www.obsdearcade.nl](http://www.obsdearcade.nl)

Sterkte-zwakte analyse

Op basis van alle input van de afgelopen periode van team, ouders en kinderen hebben we een sterkte-zwakke analyse gemaakt en de kansen en bedreigingen van de school benoemd. Deze analyse vormt ons vertrekpunt bij het formuleren van onze ambities voor de komende jaren.

Sterke kanten (onze 'parels')	Minder sterke kanten
<p>Gericht op wat kinderen nodig hebben.</p> <p>Veilig Pedagogisch klimaat</p> <p>Constructief meedenkende Medezeggenschapsraad en een hardwerkende Oudercommissie</p> <p>Een kind- en resultaatgericht team.</p> <p>Sterke zorgstructuur / onderwijs op maat.</p> <p>Optimaal benutten van aanwezige talenten binnen het team.</p> <p>Leerlingenraad (uit groep 6-7-8)</p> <p>Overige parels: prachtige gymzaal en schoolplein / muziekonderwijs / onze partners binnen de brede school</p>	<p>Wisselende tussenopbrengsten.</p> <p>Het is lastig kinderen met specifieke zorgvragen een aanbod op maat te bieden.</p> <p>Veel teamleden moeten leren hun werk –ook in de weekenden en vakanties- los te kunnen laten.</p>
Kansen	Bedreigingen
<p>Meer teamleden met een specialisatie/talent zijn zich aan het ontwikkelen.</p> <p>Meer samenwerking tussen parallelgroepen.</p> <p>Meer kansen voor kinderen met een specifieke zorgbehoefte.</p> <p>Meer ouders die een rol willen spelen binnen de school en meer ouders die meedenken over de zorgbehoefte van hun kind</p>	<p>Corona-periode / alle onzekerheden die dit met zich meebrengt</p> <p>Groeiend aantal leerlingen die specifieke zorg nodig hebben</p> <p>Krimp. De school heeft de laatste jaren minder aanmeldingen gehad.</p> <p>Lerarentekort betreffende invalleurkrachten.</p> <p>De Arcade valt onder de gemeente, waardoor het lang duurt om gebreken/problemen aan het gebouw op te lossen</p>

## 2. Het koersplan 2020-2024 PROOLEiden / Leiderdorp

### Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,  
waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.  
krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,  
die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke  
verantwoordelijkheid.

### Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.  
zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.  
kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.  
verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.  
zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.  
betekenisvolle relaties aan te gaan.  
zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.  
een leven lang.

### Onze leerling

is welkom  
heeft een stem  
verdient een plek in onze samenleving

Het schoolplan van OBS De Arcade is afgestemd op het koersplan 2020-2024 'Verhaal voor de toekomst' van onze scholengroep PROOLEiden – Leiderdorp. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's, **onze richting**.

### Onze bedoeling

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk - en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

**Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht** zijn de kernwaarden. Deze 5 kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op ónze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Leidende principes:

- *We gaan in dialoog en stellen vragen*
- *Wij verbinden in verscheidenheid*
- *We leren van en met elkaar*
- *We dragen zorg voor brede ontwikkeling*
- *We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander*

### Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende 4 thema's :

#### 1. **Versterken van onze openbare identiteit**

*Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.*

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in onderwijs (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.



## 2. Brede blik op het onderwijs

*Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.*

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21e eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kunt, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

## 3. Ontwikkeling naar een lerende organisatie

*Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.*

Onze leerkrachten, Interne Begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenschools met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

## 4. Gerichtheid op samenwerking

*Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.*

We kunnen onze bedoeling en merkbepoorting *Onderwijs met aandacht voor elkaar* uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. **Intern** werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot **externe** samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

### 3. Ons verhaal en onze ambities

#### Ons verhaal

*Op OBS De Arcade hoort ieder kind erbij.  
Ieder kind voelt zich betrokken en verbonden.  
Betrokken bij het onderwijs dat aangeboden wordt en verbonden met elkaar.  
Ons onderwijs is dan ook Kindgericht.  
Betrokkenheid en verbondenheid worden versterkt door samen te werken.  
Samenwerking tussen kinderen onderling én tussen ouders, school en kinderen.  
En samenwerking tussen iedereen die binnen de Multifunctionele Accommodatie  
(MFA) Arcade met kinderen werkt:  
Kinderopvang en Basisschool. Samen één Kindcentrum.  
Dialoog en afstemming zijn noodzakelijk om kinderen écht voor te bereiden op  
een toekomst in de maatschappij.  
Op deze wijze krijgen de kinderen de benodigde ondersteuning aangeboden om  
zich zelfstandig -met anderen om zich heen- te ontwikkelen. Vol zelfvertrouwen  
en met 'n altijd aanwezige nieuwsgierigheid naar de volgende stap in hun  
ontwikkeling om met betekenis deel uit te maken van de maatschappij.  
Als we iets willen veranderen, vragen we dit aan de kinderen (leerlingenraad),  
aan ouders (via ouderpanels) en aan het personeel (teamoverleg). Dit is de  
enige wijze waarop we daadwerkelijk zaken kunnen verbeteren.  
Door samen te werken.  
Team OBS DE Arcade*

#### **Kindgericht Onderwijs: Iedereen in beweging!**

Ons onderscheidend vermogen is, om samen met kinderen, ouders én personeel een onderwijsklimaat te creëren

1. met de brede ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt
2. op basis van welbevinden, betrokkenheid en een zelfstandige leerhouding
3. binnen een variëteit aan leerroutes en werkvormen
4. ondersteund door ICT



### Ontwikkeling brede blik op het onderwijs

Hoe kijken we naar leerlingen? Wat denken we dat ze nodig hebben en hoe denken we hen dat het beste te kunnen bieden? Een brede benadering van ontwikkelen en leren gaat niet over het leren van vakspecifieke kennis of vaardigheden, maar over meer algemene concepten. Hieronder formuleren we onze brede blik op het onderwijs.

Wij streven naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling door gedurende de basisschoolperiode continuïteit te borgen in begeleiding en aanbod. Wij willen uit de leerlingen halen wat erin zit, de leerdoelen behalen en ervoor zorgen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn met vaardigheden die zij nodig hebben nu én in de toekomst.

Voor de juiste aansluiting en doorgaande lijn in ontwikkeling zoeken we de samenwerking op met de kinderopvang, naschoolse opvang en het middelbaar onderwijs.

### Richtinggevend kader

Je kunt in het onderwijskundige discours twee basisstromingen onderscheiden: een op leerstof gerichte visie en een op het kind gerichte visie.

De **leerstofgerichte** benadering legt het zwaartepunt erg bij het belang van de didactiek en de **kindgerichte** stroming legt de focus vooral bij de pedagogiek.


OBS De Arcade heeft, als het gaat om de positie die het op dit spectrum in wil nemen, gekozen voor de kindgerichte stroming.

Deze focus heeft gevolgen voor de **pedagogiek**, de **didactiek** en de manier van omgaan met **leerstof**.

De leerkracht zal meer en meer de rol van een coach op zich nemen: Minder sturend, meer richtinggevend, alhoewel het sturende nog wel nodig is als het gaat om het geven van directe instructies. Maar buiten deze instructies zal de rol de komende jaren steeds meer een coachende zijn.

## Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
<b>Doel   focus</b>	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
<b>Pedagogiek</b>	Sturen	← →	Coachen
<b>Didactiek</b>	Compenseren	← →	Activeren
<b>Leerstof</b>	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol



Bij een focus op het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen zal van de leerkracht een meer coachende houding vragen en deze zal binnen de didactiek en leerstof meer ruimte voor keuzes van leerlingen creëren

En deze drie basisdimensies pedagogiek, didactiek en leerstof, hebben dan ook gevolgen voor de verdere organisatie en uitwerking van het onderwijs:

<b>Organisatievorm</b>	Klassikaal	← →	Flexibel
<b>Differentiatie</b>	Convergent	← →	Eigen leerlijn
<b>Toetsen</b>	Summatief	← →	Formatief
<b>Rapportage</b>	Standaard rapport	← →	Portfolio

Ook hierin maken wij als school een duidelijke keuze. We zijn flexibel waar het moet en kan, we werken toe naar eigen leerlijnen, evenals naar het formatief toetsen en we staan aan het startpunt als het gaat om werken met portfolio's.

*Een portfolio is een persoonlijke (soms digitale) map waarin de leerling beschrijft wat het kan, waaruit dat blijkt en hoe hij/zij zichzelf verder wilt ontwikkelen. Het helpt om na te denken, te reflecteren, over wat de leerling bereikt heeft en wat hij/zij in de komende tijd wil leren.*

## Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
<b>Doel   focus</b>	Leerstof	↔	Brede ontwikkeling
<b>Pedagogiek</b>	Sturen	↔	Coachen
<b>Didactiek</b>	Compenseren	↔	Activeren
<b>Leerstof</b>	Gestandaardiseerd	↔	Betekenisvol
<b>Organisatievorm</b>	Klassikaal	↔	Flexibel
<b>Differentiatie</b>	Convergent	↔	Eigen leerlijn
<b>Toetsen</b>	Summatief	↔	Formatief
<b>Rapportage</b>	Standaard rapport	↔	Portfolio

## 4. Ons verhaal in de praktijk

Hoe ziet het er nu uit in de alledaagse praktijk?

### **Groep 1/2**

De leerlingen in groep 1/2 leren enerzijds door te spelen en te ontdekken. Voor alle leerlingen begint het spel omdat het leuk is. Daarnaast is spel goed voor de ontwikkeling van leerlingen. Spel in een rijke leeromgeving helpt jonge leerlingen hun kennis over de wereld uit te breiden. Wij staan voor onderwijs dat inhouden en activiteiten wil aanreiken binnen de spelwerkles die voor leerlingen betekenisvol zijn. De activiteiten en spelhandelingen worden gevoed door de échte wereld van de leerlingen erbij te betrekken. Leerlingen leren door te ontdekken hoe de werkelijkheid is en dit na te bootsen in hun spel en activiteiten.

In groep 1 en 2 wordt er lesgegeven aan de hand van leerlijnen. De taal, reken en spelactiviteiten worden binnen de leerlijnen vormgegeven. We gebruiken het observatie- en registratiesysteem KIIK. In de groep staat elke periode een thema centraal. Kringactiviteiten worden vanuit het thema gevuld. Hierbij worden leerdoelen in logische volgorde onderwezen door middel van directe instructie, ook in groep 1-2.

Het leerproces stimuleren we door groep 1 en 2 te combineren. De jongste kleuters trekken zich op aan de leerlingen die iets ouder zijn. De kleuters uit groep 2 helpen op hun beurt de jongsten uit de groep. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen, kunnen de leerlingen werken op niveau en leren ze goed samen

te werken. Hoe ouder en rijper het kind hoe meer het kind in staat is taakgebonden en bewuste speel-(leer)activiteiten uit te voeren. En ook dan blijven de activiteiten betekenisvol. Goed betekenisvol onderwijs sluit aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Het aanbod van de Kleuteruniversiteit is voor groep 1/2 een goede structurering en verrijking van het aanbod.

Anderzijds leren de leerlingen van een leerkracht die uitlegt en voordoet. Ieder lesdoel wordt in de kring talig en visueel gemaakt. De leerkracht checkt voortdurend tijdens de instructie bij de leerlingen of ze daadwerkelijk leren tijdens het de les.

Zie voor meer informatie ons visiestuk *Onderwijs voor het jonge kind, april 2019*

### **Groep 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 hebben wij bij voorkeur homogene groepen, waarbij we zo mogelijk uitgaan van maximaal 28 leerlingen per groep. Hierbij houden we rekening met zorg en individuele leerlijnen in een groep. In ons lesgeven houden we rekening met drie niveaus: zorg, basis en extra.

Groep 3. Het is belangrijk om aan te sluiten bij de kennis die de kinderen spelenderwijs in groep 1 en 2 hebben opgedaan, dit is de basis voor groep 3. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen is er in groep 3 veel aandacht voor spel. De kinderen beginnen de dag in de kring, dit zijn zij gewend vanuit de kleuterklas. Er zijn flexibele werkplekken in het lokaal. Op de Arcade werken wij kindgericht. In groep 3 geven we dit vorm door te werken in een circuitvorm tijdens het rekenen en lezen. Leerlingen krijgen instructie in een klein groepje van de leerkracht. Vervolgens gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk met de verwerkingsstof (werken op de iPad / werkboek of werkblad / zelfstandig lezen / reken- en leesspellen etc.). Door te werken in deze kleine groepjes krijgt de leerling instructie op maat en kan de leerkracht direct feedback geven op het leerproces. Op deze manier sluiten we zo dicht mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij creëren we ook beweegmomenten, afwisseling in de leerstof en kunnen leerlingen op verschillende manieren de lesstof eigen maken (verwerken). Ook streven wij ernaar om de lesstof terug te laten komen in spelmomenten. Wij zijn ons aan het ontwikkelen op het gebied van thematisch werken. Op deze manier wordt de lesstof betekenisvol voor de leerlingen.

In de ochtend krijgen de leerlingen onder andere les in de basisvakken: rekenen, taal, spelling, lezen, schrijven. Deze vakken worden gestructureerd via het Effectieve Instructie-model en vanuit hedendaagse methoden aangeboden. De hedendaagse methoden maken gebruik van digitale oefenstof, maar ook van schriftelijke verwerking. Dit lesgeven is te vergelijken met klassikaal onderwijs. De inzet van coöperatieve werkvormen en het gebruik van actieve technieken tijdens de lessen worden de komende jaren verder uitgewerkt, evenals het

werken in circuits (in 2021 tot en met groep 5/ in 2025 tot en met groep 8). De groepsleerkracht heeft een actieve, sturende en modelerende rol. De leerkracht leidt en begeleidt de leerlingen. Hij/zij is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces in de groep. Hij/zij geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling bij en overlegt met de intern begeleider en met de ouders. De onderwijsassistent en leraarondersteuner werkt met groepjes leerlingen, vaak binnen en heel soms buiten de groep.

Het handelen wordt ingezet op de begeleide inoefening en de verlengde instructie. De digitale verwerking van de opdrachten wordt komende jaren uitgebreid waar mogelijk. Daar waar aantoonbaar meerwaarde kan worden gecreëerd door uitbreiding van digitale verwerking, zullen wij meegroeien met de ontwikkelingen. Rekening houdend met de werkwijze van de school worden nieuwe methoden en materialen gekozen. In de middag wordt er zo mogelijk groep doorbrekend gewerkt met de methodiek van Leskracht waarin wereldoriëntatie, techniek, cultuur, wereldburgerschapsvorming en taal zijn verweven.

De leerlingen gaan regelmatig op pad om leerervaringen op te doen buiten school. Door de leerlingen dicht bij het thema te brengen, ook buiten de school, wordt de samenhang bevorderd en krijgt de leerinhoud meer betekenis. De leerlingen werken aan complexe taken waarin verschillende vakgebieden geïntegreerd aan bod komen. De leerlingen gaan actief op zoek naar antwoorden op hun leervragen. Het ontwikkelen van vaardigheden als samenwerken, taakgericht werken en zelfstandigheid krijgen daarbij extra aandacht. De leerlingen zijn –binnen kaders- zelf verantwoordelijk voor hun leerproces en leren weloverwogen te kiezen binnen vooraf bepaalde, duidelijke kaders. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en coachende rol.

### **Groep 1 t/m 8**

Andersdenkenden en mensen uit andere culturen, mogen erop rekenen dat wij respect hebben voor hun afkomst en denken. Ons uitgangspunt is dat onze openbare status door een ieder gerespecteerd wordt. Het is belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Dit staat gelijk met de cultuur waarmee de mensen in de school met elkaar om willen gaan, met fatsoen en respect voor elkaar.

Onze opdracht is onderwijs in te richten op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij dragen naast kennis en vaardigheden, ook normen en waarden over. Van alle leerkrachten mag verwacht worden dat zij normen en waarden naleven en ook integraal onderdeel laten zijn van hun onderwijs. Het overbrengen van gedeelde normen en waarden verwachten wij ook van onze ouders en naaste partners in ons onderwijs.

Het leren van de leerlingen wordt getoetst met de methode gebonden toetsen en de CITO toetsen (groepen 3 t/m 8). Ook de observaties van de leerkracht met hulp van het programma 'KIJK' (groep 1/2) kan worden gebruikt als toetsresultaat. Leerkrachten kunnen met het juist analyseren van de gegevens de lestijd effectief inzetten. Op grond van de bevindingen bepaalt de leraar hoe het onderwijsaanbod het beste vorm kan krijgen. Komende jaren wil de school zich verder ontwikkelen in het formatief toetsen. Formatieve toetsen geeft de leerling feedback op de voortgang en geeft aan wat de leerling nog moet doen om het einddoel te bereiken. Op deze manier kun je als leerkracht bijsturen op het leerproces van de leerling. Het betrekken van de leerlingen bij de toetsing verhoogt de motivatie en draagt bij aan een grotere verantwoordelijkheid van de leerling in het leerproces. Voorwaarden voor effectieve formatieve toetsing zijn: betekenisvolle toetsen, regelmatige toetsing, professionele leerkrachten, betrokken leerlingen en een toetscultuur die is gericht op onderwijsverbetering.

### **Bedoeling en kernwaarden**

Onze bedoeling, de visie op onderwijs is dat betrokkenheid de belangrijkste voorwaarde is om optimaal tot leren te komen. Betrokkenheid ontstaat doordat leerlingen begrijpen waarom ze leren en leren ontdekken hoe ze het beste leren. Het leren krijgt betekenis. Dit maakt leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces. De leerkracht begeleidt de leerlingen hierbij door in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. Lessen zijn betekenisvol door aan te sluiten bij hun leefwereld. Ook wordt betrokkenheid gestimuleerd door ouders actief te betrekken bij het leerproces. Dat is de bedoeling van ons onderwijs; actief en betrokken onderwijs voor iedereen!  
**KINDGERICHT ONDERWIJS: Iedereen in beweging!**

Op De Arcade werken we vanuit een heldere visie die gericht is op de ontwikkeling en het leren van kinderen. Onze visie, ook wel kernwaarden genoemd, bestaat uit vijf aspecten, waarvan betrokkenheid de eerste en tevens belangrijkste is.

### **KINDGERICHT ONDERWIJS: Iedereen in beweging!**

We werken vanuit de volgende kernwaarden:

- 1. Betrokkenheid**
  - **Zelfvertrouwen**
  - **Zelfstandigheid**
  - **Nieuwsgierigheid**
  - **Samenwerking**



Dit zijn de waarden die we goed vinden en waarnaar we streven in ons onderwijs. We verbinden de kernwaarden naar ons handelen en geven antwoord op het waarom. We willen het terugzien in het gedrag van leerkracht, leerling en ouder. Zo werken leerkrachten samen met elkaar, met ouders en met externe partners. En leerkrachten blijven zich professionaliseren om toekomstgericht te kunnen presteren.

### Onze ambities

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Op OBS De Arcade vinden we het belangrijk dat kinderen zich competent voelen en hun talenten erkennen en gebruiken. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. Hierdoor kunnen alle kinderen zich ontwikkelen tot autonome en verantwoordelijke personen. Wij bieden een inspirerende en veilige leeromgeving, waarin we werken aan de drie onderwijsdoelen:

kennisontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling.

De Arcade is een school met ambities.

We zorgen ervoor dat kinderen zich ten volle **betrokken** (1) kunnen voelen bij elkaar, bij het onderwijs dat we aanbieden en bij de maatschappij, waarin we leven. Een grote mate van betrokkenheid kan pas bereikt worden wanneer kinderen **zelfvertrouwen** (2) hebben, **zelfstandig** (3) kunnen werken en steeds weer **nieuwsgierig** (4) zijn naar wat er komen gaat.

**Samenwerking** (5) met en tussen de kinderen, de ouders en onze partners is essentieel.

We werken vanuit een **sterke basis** (6) en met een **kind- en ontwikkelingsgericht team** (7). Zo zien wij onze kernwaarden terug in het gedrag:

	Leerling	Leerkracht	Ouder
<b>Betrokkenheid</b>	Leerlingen zijn enthousiast en gemotiveerd. Zij hebben aandacht voor de les, het werk, het leren en schoolontwikkelingen.	Actief betrokken bij de groeps- en school activiteiten, de schoolontwikkeling en levert zo wenselijk een gepaste bijdrage aan bovenschoolse ontwikkelingen.	Actieve deelname aan activiteiten op school. Ouders ondersteunen samen met school de leerlingen in hun ontwikkeling.
<b>Nieuwsgierigheid</b>	Leerlingen zijn nieuwsgierig, enthousiast en gemotiveerd. Zij hebben aandacht voor de les, het werk, het leren en schoolontwikkelingen.	Verantwoordelijkheid nemen en creëren voor het eigen leren. Leerkrachten maken werkwijze, aanpak en ontwikkeling zichtbaar voor leerling, school en ouders. Leerkrachten zijn	Ouders nemen de verantwoordelijkheid hun kind te stimuleren en te ondersteunen in de ontwikkeling waar nodig.

		verantwoordelijk voor hun eigen vakbekwaamheid.	
Zelfstandigheid	Leerlingen gebruiken hierbij moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen. De 21ste - eeuwse vaardigheden worden ontwikkeld en ingezet tijdens het leren.	Leerkrachten werken aan het onderwijs van en het leren in de toekomst. Professionele ontwikkeling is gericht op maatschappelijke ontwikkelingen en beleid van de school.	Ouders weten wat er in de wereld gebeurt, spelen daar proactief op in en stimuleren de leerlingen hierin mee te blijven bewegen.
Vertrouwen	Respect voor jezelf en de ander. Vertrouwen hebben in eigen kunnen.	Leerkrachten hebben en geven vertrouwen in de leerlingen, collega's en ouders. Leerkrachten dragen bij aan een open sfeer in de school.	Ouders hebben vertrouwen in hun kind en de onderwijskundige keuzes en het beleid van de school.
Samenwerken	Leerlingen werken samen in diverse werkvormen en helpen elkaar. Ze luisteren naar elkaar, hebben respect voor elkaar en leren van elkaar. Alleen in goede samenwerking kun je echt iets voor elkaar betekenen.	Leerkrachten werken op alle niveaus professioneel samen met collega's, ouders, externe partners en andere onderwijsinstellingen, om onze maatschappelijke opdracht te realiseren.	Ouders ervaren partnerschap vanuit een gezamenlijk doel: het belang van het kind. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid samen werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Dit zijn voor ons de belangrijkste speerpunten. Hieronder gaan we deze pijlers en bijbehorende ambities één voor één toelichten.

### 1. Betrokkenheid

In betrokken zijn beweegt het kind zich aan de grenzen van zijn/haar mogelijkheden. Het kind moet uit zichzelf willen handelen en hierin bewuste keuzes willen maken. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de leerlingen toeneemt. Daarbij is het de taak van de leerkracht om een leersituatie te creëren waarin de kinderen een actieve rol en een betrokken houding hebben. Wanneer kinderen werkelijk betrokken zijn bij de activiteit zal de ontwikkeling het grootst zijn.

Op OBS De Arcade weten we dat we pas iets gaan bereiken als iedereen zich betrokken weet: Niet alleen kinderen, maar ook ouders en leerkrachten. Een kind

kan zich pas echt goed ontwikkelen in de maatschappij als het ook ervaart, dat zijn of haar ouders betrokken zijn bij school en dat ook de juf of meester oprechte aandacht heeft voor ieder kind. We willen dat kinderen zich bewust zijn van wie ze zijn en wat ze willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden.

*De komende jaren werken we aan:*

- Ons burgerschapsonderwijs wordt uitgebreid. In vier jaar tijd streven we naar breed burgerschapsonderwijs waarbij we de samenwerking aangaan met een collega school.
- Goed meedenkende leerlingenraad.  
Kinderen van groep 6 t/m 8 actief betrekken bij de vormgeving van de schoolontwikkeling en het versterken van de professionele cultuur

## **2. Zelfvertrouwen**

Zelfvertrouwen is het sterk besef van je eigenwaarde en mogelijkheden. Als je zelfvertrouwen hebt, dan geloof je dat je de dingen op eigen kracht aankunt en dat je tegenslag goed kunt verwerken. Zelfvertrouwen is een voorwaarde om optimaal te kunnen ontwikkelen. Het is van belang dat de leerkracht probeert om het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten. Dit doet de leerkracht door het hanteren van een positieve benadering tijdens het uiten van verwachtingen en het geven van feedback. Een ander positief effect op het zelfvertrouwen is het geven van uitdagende opdrachten middels coöperatieve werkvormen die zo veel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

*De komende jaren werken we aan:*

- Het versterken van het zelfvertrouwen van iedere leerling, zodat er een basis-vertrouwen ontstaat waar verder op gebouwd kan worden.

## **3. Zelfstandigheid**

Zelfstandigheid betekent dat kinderen initiatief kunnen tonen, dat ze zelfstandig keuzes kunnen maken en dat zij leren zelf problemen op te lossen. Tegelijk vraagt zelfstandigheid ook dat zij tijdig om hulp vragen aan een ander. Het is de taak van de leerkracht om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten. Dit doet de leerkracht door doelen te stellen die gericht zijn op het proces, feedback te geven op het proces en procesgerichte instructie te gebruiken. Het begrip zelfstandigheid is nauw verbonden met zelfredzaamheid.

*De komende jaren werken we aan:*

- Een doorgaande lijn op het gebied van zelfstandig werken van groep 1 t/m 8. We willen het circuitonderwijs uitbreiden naar de groepen 6-7-8.

#### **4. Nieuwsgierigheid**

Nieuwsgierige, leergierige en ondernemende kinderen zitten vol leven en tonen veel energie. Nieuwe taken, andere onderwerpen of opdrachten hebben een uitdagend effect. Nieuwsgierige kinderen zijn kinderen die iets durven aan te gaan en niet snel bang zijn om fouten te maken. Hierbij is de rol van de leerkracht om het kind te prikkelen, te coachen en te begeleiden.

*De komende jaren werken we aan:*

- De verdere implementatie van de methodiek Leskracht

#### **5. Samenwerking**

Samenwerken is zowel met anderen iets voor elkaar krijgen, als je verbonden voelen met de personen in je omgeving en dat laten merken. Bij leerprocessen is het de bedoeling dat er verbindingen in het brein bijkomen en/of dat al bestaande verbindingen sterker worden. Door samenwerkend leren gaan leerlingen met anderen in gesprek over de onderwerpen die aan de orde zijn. Hun gedachten of voorgenomen keuzes brengen ze onder woorden. Door meerdere mogelijkheden te vergelijken stimuleren ze elkaar om kritisch te zijn en verder te denken. Daarnaast is samenwerken effectief doordat de kwaliteiten van leerlingen verschillen. Door die talenten samen in te zetten, vullen zij elkaar aan en versterken en inspireren elkaar. Daardoor groeit ook het resultaat van het samenlerend werken in kwaliteit.

*De komende jaren werken we aan:*

- Het tot stand brengen van een Kindcentrum waarbij een doorgaande lijn ontstaat voor kinderen van 0 tot 13 jaar.
- We blijven inzetten op een constructieve samenwerking tussen school en ouders middels het organiseren van ouderpanels

#### **6. Een sterke basis**

Ruimte voor ontwikkeling kan alleen vanuit een veilige basis. Vanuit structuur en duidelijkheid creëren we daarom een begrensde ruimte die de basis vormt voor het gevoel van veiligheid en daarmee ruimte voor ontwikkeling. Door een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat zorgen we voor een effectieve leertijd.

Vanuit deze basis werken we aan een goede beheersing van de basisvaardigheden. Deze zien we als een voorwaarde voor verdere ontwikkeling van de leerlingen en het creëren van kansen in de toekomst. De nadruk van ons onderwijs ligt op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De Nederlandse taal staat de hele schooldag centraal.

We werken op school bij de basisvaardigheden bewust voor het leerstofjaarklassensysteem waarbinnen we differentiëren. Per jaargroep worden de lessen in de klas op drie niveaus ingedeeld per vakgebied. Op deze manier worden kinderen op hun niveau ondersteund. We zetten m.n. de onderwijsassistent en leraarondersteuner in om kinderen in kleinere groepjes te begeleiden of om bijvoorbeeld extra te oefenen met lezen of hun woordenschat.

We zijn als school in ontwikkeling voor wat betreft het klassen doorbrekend werken binnen de groepen 6 t/m 8.

We onderzoeken hoe we dit beste kunnen oppakken. We onderzoeken hoe we kunnen werken met wisselende groepen (homogeen en heterogeen). Omdat uit onderzoek blijkt dat bij wisseling tussen homogene en heterogene we het beste tegemoetkomen aan de leerbehoeften van de leerlingen .

Naast de basisvaardigheden vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Wij hebben mede om die reden bewust voor de methodiek van Leskracht gekozen. Hierbij horen schoolbrede projectweken met zeer uiteenlopende thema's.

Onze kinderen krijgen daarmee kansen in school om zich te ontwikkelen op verschillende gebieden en om het beste uit zichzelf en de ander te halen.

*De komende jaren werken we aan:*

- Onze KanjerTraining methode up to date houden middels training van leerkrachten.  
Er zijn duidelijke kaders voor leerkrachten om met gedrag om te gaan. Dit in de vorm van een nieuw gedragsprotocol waarbinnen een pestprotocol is opgenomen. Het protocol is bekend bij ouders en er zal ook schoolbreed aandacht zijn voor deze regels, zichtbaar in school.
- Doorgaande leerlijn voor aanbod taal voor groep 1 t/m 8.
- Het klassendoorbekend werken binnen de parallelgroepen voortzetten en tussentijds evalueren van de voortgang in de groepen en nagaan of de leerresultaten verbeteren.
- Verdieping van het rekenonderwijs in groep 1 t/m 8.  
Hoe ziet een goede les eruit, welke materialen gebruik je, werken in niveaus, analyses maken. Evalueren van resultaten.
- Technisch en Begrijpend Lezen: Het verhogen van de resultaten

- Borgen van het observatiesysteem KIIK in groep 1 en 2.
- Bewegend leren integreren in ons onderwijs.
- We gaan met bewegend leren experimenteren om zo de concentratie bij het leren te vergroten en de sterke basis te versterken.

## 7. Kind- en Ontwikkelingsgericht schoolteam

De leerkrachten hebben echt hart voor onze kinderen. Om het beste uit de kinderen te halen en kwalitatief goed onderwijs te bieden zijn wij als team continu in ontwikkeling. Door inhoudelijke gesprekken over ons onderwijs, onze ambities en tussentijdse evaluaties houden we elkaar scherp over wat er nodig is. Als team werken wij nauw samen, samen bepalen we de doelen van het komende schooljaar. We werken op school met specialisten op de volgende gebieden:

- 1 specialist Taal/Spelling
- 1 specialist Rekenen
- 1 specialist Technisch Lezen/Begrijpend Lezen
- 1 specialist Kanjertraining
- 1 specialist Dyslexie
- 1 specialist Creatieve vakken
- 1 specialist Engels
- 1 specialist Sport, Spel & Bewegen
- 1 specialist Meer/Hoog Begaafdheid
- 1 specialist Gedrag
- 1 specialist ICT

Jaarlijks maken enkele specialisten deel uit van het **Pedagogisch Didactisch Kwaliteitsteam** (het PDK), afhankelijk waar de prioriteiten liggen in het betreffende schooljaar. (PDK Specialisten+Directie/MT)

De specialist heeft 1 tot 3 collega's om zich heen die mede deel uit maken van de betreffende werkgroep. Tijdens onze teamvergaderingen staat regelmatig 'n vak centraal, waarbij de specialist, ondersteund door de betreffende werkgroepleden, presenteert hoe we er als school voorstaan en wat er nodig zou kunnen zijn om nóg beter te worden.

*De komende jaren werken we aan:*

- Het nog meer benutten van de al aanwezige talenten in het team door deze efficiënt in te zetten om het 'verhaal van de school' waar te maken.
- De ondersteunings- en zorgstructuur versterken en laten doorgroeien naar gedeelde verantwoordelijkheid tussen school en ouders.

Het lesgeven, waarbij we pedagogisch en didactisch handelen is en blijft de kern van ons werk. Hieronder is de vertaling van ons verhaal te vinden in schooldoelen en uitwerking.

-----

## **Schooldoelen 2021-2025**

Vanuit onze kernwaarden gaan wij voor de volgende schooldoelen:

### **Thematisch Onderwijs**

Het is onze ambitie om een school te worden, waar thematisch onderwijs in ons DNA is geïmplementeerd. We hanteren hiervoor Leskracht, een onderwijsprogramma voor het basisonderwijs waarin het zelfontdekkend en samen leren centraal staat. Ieder Leskracht-thema heeft aandacht voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap & techniek, natuur, biologie), evenals voor burgerschapsvorming, internationalisering en taal. Een thema wordt afgesloten met een speciale activiteit.

De leerdoelen worden duidelijk zichtbaar gemaakt waardoor leerlingen weten waar ze naar toe werken. Om effectief te leren en om het leren te verbeteren is goede feedback nodig. Ook hier zal de school zich in ontwikkelen.

Binnen Leskracht is veel aandacht voor het stimuleren van een onderzoekende houding. Aan de hand van onderzoeksvragen zoeken de leerlingen de antwoorden tot de bodem uit. Vervolgens presenteren ze het resultaat. We ervaren dat leerlingen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. In ons onderwijs hebben internationalisering, creativiteit en de 21ste -eeuwse vaardigheden een belangrijke plek. Leerlingen leren om onderwerpen vanuit verschillende oogpunten te bekijken en ontdekken op deze manier verschillen en overeenkomsten tussen landen over de hele wereld. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Culturen, andere nationaliteiten en gewoonten, omgeving en natuur leer je het beste door te doen en te ervaren. Door internationale betekenisvolle projecten aan te bieden, werken we bewust aan wereldburgerschap.

### **DI**

Het Directe Instructiemodel is de basis van ons onderwijs. Wij willen ons de komende vier jaar meer vaardig maken in het gebruik van het DI-model in alle lessen. Zodat er bij elke les bewuste keuzes gemaakt worden in doelen en werkvormen. Het DI-model bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs heeft als doel om de leerstof succesvol aan te bieden aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen. Coöperatieve werkvormen passen goed bij de fasen van het DI-model en verhogen de betrokkenheid van de leerlingen. Ook hier wil de school de komende jaren zich in ontwikkelen.

## **21st Century Skills**

Het onderwijs leidt leerlingen op voor beroepen waar we het bestaan nog niet van kennen. Ze krijgen te maken met complexe vraagstukken die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De maatschappij verandert naar een kennis- en netwerksamenleving. De 21ste - eeuwse vaardigheden of 21st Century Skills is een verzamelterm voor een aantal competenties die belangrijk zijn in deze kennis- en netwerksamenleving. Denk aan kritisch denken, probleemoplossend denken, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en samenwerken. In ons onderwijs koppelen we de leerdoelen en werkvormen aan deze 21ste - eeuwse vaardigheden. De ambitie van de school is om de 21ste - eeuwse vaardigheden in alle vakken binnen ons onderwijs te integreren. We gebruiken ICT als middel om leerlingen te onderwijzen. De school beschikt over devices voor alle groepen.

In de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt met I-pads, in de overige groepen met laptops binnen een zeer snel wifi-netwerk.

We werken gestructureerd aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen. We onderscheiden hierin een aantal pijlers.

- Digitale basisvaardigheden: Creatief omgaan met de mogelijkheden van ICT binnen ons lesprogramma. Leerlingen leren om te gaan met Office365, internetbrowsers en verschillende softwareprogramma's.
- Informatievaardigheden: Informatievaardigheden zijn vaardigheden die helpen bij het zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van informatie op internet.
- Mediawijsheid: We willen onze leerlingen leren om bewust, kritisch en actief om te gaan met verschillende media. Het gaat hier vooral om begrip, reflectie en het vermogen om zelf mediaproblemen op te lossen en nieuwe creatieve toepassingen te ontwikkelen.

## **Eigenaarschap**

Eigenaar van je leerproces ben je als je weet wat je doel is, je kunt kiezen wat voor jou de best passende aanpak is en zelf kunt herkennen wanneer je doel bereikt is. Het werken vanuit leerlijnen en leerdoelen kan het eigenaarschap bij leerlingen versterken. Reflectie op het eigen handelen en gedrag is daarin een voorwaarde. Om de leerlingen eigenaar te laten zijn heeft de leerkracht een ondersteunende, motiverende en coachende rol. De leerkracht helpt leerlingen hun doel te bereiken. Ook wordt de betrokkenheid en verantwoordelijkheid gestimuleerd door leerlingen te betrekken bij de onderwijsactiviteiten. De ambitie is dat de leerlingenraad een actieve bijdrage levert aan het leren en de ontwikkelingen op de school. Het doel hiervan is om leerlingen meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid te laten hebben en ze de kans te geven om mee te denken over bepaalde zaken.

## **Ouderbetrokkenheid**



Er is onderscheid te maken in ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. De ouderbetrokkenheid betreft de betrokkenheid richting de schoolprestaties, ouderparticipatie wordt omschreven als actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Op beide onderwerpen heeft de school de ambitie zich te ontwikkelen. Wat betreft ouderbetrokkenheid wil de school dat ouders goed op de hoogte zijn van de schoolsituatie en van de voortgang van het kind. Ouders voelen zich verbonden met de school door een persoonlijke benadering, goede communicatie en juiste informatievoorziening. Ouders hebben concrete handvatten en cyclische informatie nodig om hun kind te ondersteunen in het leerproces. Dat betekent dat de school de informatievoorziening over het onderwijs en het kind goed afstemt met de ouders. De ambitie is om dit te verbeteren en in overleg een goede structuur te creëren. Wat betreft de ouderparticipatie wil de school de ouderpanelavonden verder implementeren binnen de school.

<b>1. Betrokkenheid</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Breed burgerschapsonderwijs waarbij we samenwerken met een collega school.</li> <li>Goed meedenkende leerlingenraad. Een doorgaande lijn op het gebied van zelfstandig werken van groep 1 t/m 8. We willen het circuitonderwijs uitbreiden naar de groepen 6-7-8.</li> </ul>
<b>2. Zelfvertrouwen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het versterken van het zelfvertrouwen van iedere leerling, zodat er een basis-vertrouwen ontstaat waar verder op gebouwd kan worden.</li> </ul>
<b>3. Zelfstandigheid</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Een doorgaande lijn op het gebied van zelfstandig werken van groep 1 t/m 8. Circuitonderwijs uitbreiden naar 6-7-8.</li> </ul>
<b>4. Nieuwsgierigheid</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>De verdere implementatie en borging van de methodiek Leskracht</li> </ul>
<b>5. Samenwerking</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>We gaan een Kindcentrum oprichten waarbij een doorgaande lijn ontstaat voor kinderen van 0 tot 13 jaar.</li> <li>We blijven inzetten op een constructieve samenwerking tussen school en ouders middels het organiseren van ouderpanels.</li> </ul>
<b>6. Sterke basis</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Onze KanjerTraining methode uptodate</li> <li>Nieuw gedragsprotocol waarbinnen een pestprotocol zijn.</li> <li>Doorgaande leerlijn voor aanbod taal voor groep 1 t/m 8.</li> </ul>

- Het klassendoorbreekend werken voortzetten en tussentijds evalueren van de voortgang in de groepen en of de leerling resultaten verbeteren.
- Verdieping van het rekenonderwijs in groep 1 t/m 8. Hoe ziet een goede les eruit, welke materialen gebruik je, werken in niveaus, analyses maken. Evalueren van resultaten.
- Borgen van het observatiesysteem KIJK in groep 1 en 2. Een sterke basis begint bij het begin. Wij vinden het belangrijk het juiste aanbod kunnen bieden op de behoefte van de leerlingen.
- Bewegend leren integreren in ons onderwijs.

#### 7. Kind- en Ontwikkelgericht schoolteam

- Talenten in het team de aankomende jaren nog meer te benutten en in te zetten om het verhaal van de school waar te maken.
- Zorgstructuur versterken en groeien naar gedeelde verantwoordelijkheid

## 5. De wettelijke opdrachten

### Onderwijskundig Beleid

Elke school maakt keuzes in het onderwijskundig beleid passend bij het verhaal van de school. Het kwaliteitskader van PROOLEiden-Leiderdorp vormt hierbij de basis en staat verwoord in het kwaliteitsbeleid van PROOLEiden-Leiderdorp. Dit is samengevat in onderstaande richtinggevende uitspraken:

- We willen dat leerlingen met plezier naar school (blijven) gaan en zich veilig (blijven) voelen op school.
- We zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen (subparagraaf pedagogisch klimaat en sociale veiligheid).
- We streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving (subparagraaf onderwijsaanbod en tijd).
- Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal naar hun potentie kunnen ontwikkelen, volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten en worden resultaten van leerlingen geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat we leerlingen indien nodig extra

ondersteuning of uitdaging kunnen bieden. (subparagraaf ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen / resultaten )

- Leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit 'een goede les' bestaat. (subparagraaf didactisch handelen)

Dit doen we samen, met leerkrachten onderling, met scholen binnen onze scholengroep, waarbij we van en met elkaar leren.

**In deze paragraaf beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de uitwerking / de vertaling van 'het verhaal' van onze school naar de praktijk. Het hoofdstuk is opgedeeld in sub-paragrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen.**

Het verhaal van de school heeft betekenis voor ons onderwijskundig beleid:

- Wij hebben de ambitie kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs te bieden waarin we recht doen aan verschillen tussen leerlingen.
- Wij vinden actief onderwijs en betrokkenheid de belangrijkste voorwaarde om optimaal tot leren te komen.
- De rol van de leerkracht is de succesfactor naar goed onderwijs. Met kennis en vaardigheden kunnen veranderingen, nieuwe ontwikkelingen en hedendaagse didactiek goed worden uitgevoerd.

**Onderwijsaanbod en tijd** We hanteren richtlijnen voor de lestijd die per groep besteed wordt aan de verschillende vakinhouden.

**De schooltijden** van de school zijn:

Dag	Groep 1 t/m 8	Ochtendpauze OP Middagpauze MP*	Onderwijstijd
Ma/di/do/vr	8.45-12.15 uur 13.00-15.00 uur	15 minuten OP 45 minuten MP	4 dagen van 5 ½ uur
Woensdag	8.45-12.30 uur	15 minuten OP	1 dag van 3 ¾ uur
			5 dagen, totaal van 25 ¾ uur

\* TSO: De tussen schoolse opvang wordt verzorgd door een professionele kinderopvang

Onze leerlingen hebben in de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 940 uren onderwijs per jaar. De leerlingen op onze school gaan structureel meer

uren per jaar naar school. Wij delen de onderwijstijd in op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingen en het verhaal van de school.

De beschikbare onderwijstijd moet efficiënt worden ingezet en worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daardoor kunnen leerkrachten afwijken van de richtlijnen met als doel dat alle leerlingen de kerndoelen en de referentieniveaus kunnen bereiken. Wij gebruiken eigentijdse methodes om de kerndoelen te behalen en daar waar nodig vullen wij dit aan met extra stof. Met ons onderwijsaanbod kunnen wij voldoen aan de gestelde kerndoelen voor het primair onderwijs.

### **Invulling onderwijstijd groep 1/2**

In groep 1 en 2 worden aan de hand van de SLO leerlijnen activiteiten op het gebied van rekenen, taal en sociale redzaamheid verbonden aan een thema. Door middel van spel staat de gehele periode alles met elkaar in verbinding. De leerlingen werken met groepsdoelen en ook met individuele leerdoelen. Daarbij wordt oog gehouden voor de ontwikkelingsfase van elk kind.

### **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

De onderwijstijd is opgebouwd aan de hand van hedendaagse lesmethodes en digitale middelen. In de ochtend vinden voornamelijk instructies plaats op het gebied van rekenen, taal en lezen en schrijven. Dit gebeurt in het klaslokaal of daarbuiten (bijv. door onderwijsassistent of RT-er). Tijdens de ochtendpauze is aandacht voor sociale redzaamheid of gesprekken die onder burgerschap vallen. Dit kan bijv. naar aanleiding zijn van nieuws van de dag of het Jeugdjournaal. In de middag wordt er gewerkt met Leskracht. Hierbij is thematisch werken aan de orde. Wanneer er aan een thema gewerkt is, kan deze afgesloten worden met een eigen product of activiteit. Soms worden de ouders hiervoor uitgenodigd. Op de gangen zijn werkplekken gecreëerd waar leerlingen rustig kunnen werken of desgewenst samen kunnen werken.

### **Groepering**

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie

### **Richtlijnen besteding beschikbare onderwijstijd per week**

vak	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	3	3	5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Taal	6	6	5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Spelling	0	0	1	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5
Tech.lezen	0	0	5	4	3,25	2,5	2,5	2,5

Begr.lezen	0	0	0	0,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Schrijven	0,75	0,75	1,75	1,75	0,75	0	0	0
WO	4	4	2	2,5	2,75	3	3	3

vak	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
ICTvaardig	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Engels	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75
Burgerschap	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Soc.redz.heid	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
GVO/HVO	0	0	0	0	0,75	0,75	0,75	0,75
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Beeld.vorming	3,5	3,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Muziek	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Bewegingsow	4	4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Pauze/spelen	1,5	1,5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
TOTAAL	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

## Afstemming onderwijsaanbod

### Kerdoelen en referentieniveaus

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen aan het eind van het basisonderwijs weet te behalen. Deze kerndoelen zijn leidend bij de keuze voor het leerstofaanbod. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die de leraren hanteren hanteert en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. De ambitie voor de komende periode is om meer kennis binnen het team te ontwikkelen op de inhoud en het gebruik van de leerlijnen in relatie tot de uitwerking van de kerndoelen en referentieniveaus.

Dit moet leiden tot doelgericht onderwijs en een beter beredeneerd leerstofaanbod. De school volgt de resultaten en opbrengsten periodiek met de School Zelf Evaluatie en stelt jaarlijks de streefdoelen waar mogelijk bij.

### Rekenen

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor het rekenen, door te praten en te werken over begrippen als meer, minder, veel, weinig, ordenen en tellen.

Rekenen is op de eerste plaats begrijpen waar je mee bezig bent. Het krijgen van 'rekeninzicht' wordt o.a. bereikt door in alle groepen met concreet materiaal te werken. De manier waarop leerlingen tot een oplossing van een rekenprobleem komen mag verschillen. Bij het maken van ingewikkelde berekeningen is het gebruik van een rekenmachine soms nodig. Behalve optellen, aftrekken, vermenigvuldigen e.d., leren leerlingen om te gaan met tabellen en grafieken. Ook meten, tijd en geld komt aan de orde.

### Taal

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Digitalisering, verandering van leerlingpopulatie en veranderingen in de maatschappij maken het noodzakelijk om leerlingen te blijven helpen bij het uitoefenen en toepassen van onze taal. Het mondeling of schriftelijk overbrengen van boodschappen is gebonden aan regels. Duidelijk leren verwoorden van gedachten en leren luisteren naar anderen is van belang. Veel gesprekken met elkaar, een boekbespreking houden, een spreekbeurt verzorgen e.d. stimuleren de ontwikkeling van o.a. het mondeling taalgebruik. Het aanleren en oefenen van de spellingregels is een belangrijk onderdeel van de taalactiviteiten. Het o.a. mondeling taalgebruik. Het aanleren en oefenen van de spellingsregels is een belangrijk onderdeel van de taalactiviteiten, die bij ons op school sterk gekoppeld zijn aan de activiteiten onder Leskracht.

### Spelling

Spellingsonderwijs verdient bij ons de aandacht. Daar waar nodig zetten we extra spellingsonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij spelling krijgen te maken met een intensiever spellingsaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Spellingslessen worden aantrekkelijk gemaakt door coöperatieve spellingsactiviteiten te gaan gebruiken. Coöperatief leren vraagt actieve betrokkenheid van elke leerling in de klas.

### Technisch lezen

Wat betreft het technisch lezen gaan we komende jaren werken aan hogere opbrengsten. Wij richten ons niet alleen op de onderbouw, maar ook op het verbeteren van het technisch lezen in de bovenbouw. Onze streefdoelen zijn minimaal afgestemd op de landelijke gemiddelde referentieniveaus. Het technisch leesonderwijs heeft een doorgaande lijn t/m groep 5, ondersteund onder andere met BOUW! en de methode Actief Leren Lezen (groep 3). Het planmatig werken en de doorgaande lijn wordt voortgezet naar groep 6 t/m 8. Er zal een leescoördinator worden opgeleid om het taal/leesonderwijs op de school naar een hoger niveau te brengen.

Het fijn vinden om te lezen wordt gestimuleerd door leerlingen veel de gelegenheid te geven om te lezen. Het voorlezen door de leerkracht zal ook het leesplezier voor leerlingen verhogen. De schoolbibliotheek en de openbare bibliotheek (o.a. bibliotheek bus) verzorgen een rijk en gevarieerd aanbod.

### Begrijpend lezen

Voor het vak begrijpend lezen gebruiken wij Nieuwsbegrip (groepen 5 t/m 8) en voor de groepen 3 en 4 Actief Leren Lezen.

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Het modeleren door de leerkracht kan leerlingen enorm helpen bij het leren hoe ze een tekst aan moeten pakken. Komende jaren gaan we ons ontwikkelen in Nieuwsbegrip 'nieuwe stijl'.

Hierbij staat het actief lezen van de tekst centraal en zijn de leesstrategieën een hulpmiddel. De focus in de basislessen ligt op de inhoud van de tekst (het leesdoel), maar de leerlingen leren ook hoe ze een betere lezer kunnen worden (lesdoel). In de kleutergroepen is er veel aandacht voor begrijpend luisteren, dit is belangrijk voor het begrijpend lezen. De aanpak van deze lessen wordt in alle groepen op dezelfde manier vormgegeven.

### Engels

Vanaf groep 1 wordt Engelse les vanuit de methode Take It Easy gegeven. We vinden het belangrijk om kinderen op jonge leeftijd kennis te laten maken met de Engelse taal anders dan wat zij via de media horen. Voor alle leerlingen geldt dat het belangrijk is dat zij durven te spreken. Met het voortgezet onderwijs zijn afspraken gemaakt over het instroomniveau van o.a. het Engels.

### Schrijven

De leerlingen krijgen t/m groep 8 schrijfonderwijs. Ons schrijfonderwijs richt zich op vlot, leesbaar en verbonden schrijven.

In Pennenstreken, onze schrijfmethode, wordt het blokschrift aangeleerd. Onze leerlingen zullen efficiënt en leesbaar met de hand moeten leren schrijven zodat zij in staat zijn snel en leesbaar te communiceren en zaken vast te leggen.

### Wereldoriëntatie, taal, wetenschap & techniek, natuur, biologie, burgerschapsvorming en ICT-vaardigheden: Leskracht

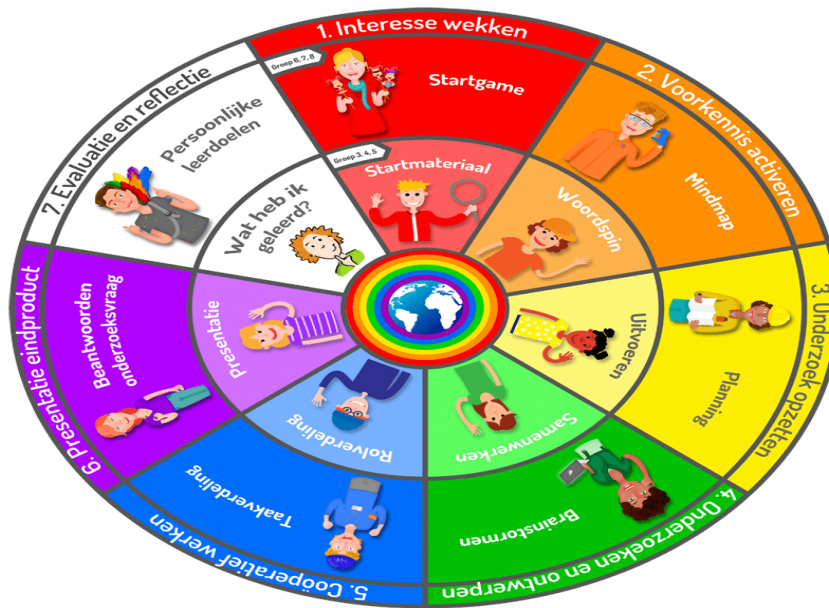
In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het werken volgens de methodiek van Leskracht, wat volledig aansluit bij onze 5 kernwaarden.

Door middel van schoolbrede thema's wordt er met Leskracht samenhang gecreëerd tussen de hier bovengenoemde verschillende domeinen. Kinderen leren vanuit verwondering en nieuwsgierigheid over de wereld om hen heen. Er wordt ingezet op digitale mogelijkheden maar ook op basale kennis en vaardigheden.

Bij het onderzoekend leren speelt naast kennisverwerving het opdoen van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden en het ontwikkelen van een nieuwsgierige houding een belangrijke rol. Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid stellen kinderen vragen, om vervolgens vanuit interesse, motivatie en betrokkenheid antwoorden te vinden.

Er wordt schoolbreed aan dezelfde thema's gewerkt. De thematische indeling van Leskracht zorgt voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

De leeromgevingen van Leskracht bestaan uit tastbaar en online gereedschap.



### Muziek

Vanaf het schooljaar 2020-2021 hebben we vanuit de werkdruk gelden bewust gekozen om met een vakdocent muziek te gaan samenwerken.

Elke groep op De Arcade krijgt muziekles van een ervaren, bekwame en creatieve vakdocent. Er worden per groep twee blokken van 6 lessen aangeboden (1 in het najaar, 1 in het voorjaar) waarin we met behulp van muziek een positieve bijdrage willen leveren aan de ontwikkeling van alle kinderen en natuurlijk vooral veel plezier gaan beleven!

### Sociale redzaamheid

Onder sociale redzaamheid verstaan we het vermogen en de vaardigheden die nodig zijn om jezelf te kunnen redden in het leven en in de samenleving.

Een goede sociale - en emotionele ontwikkeling van leerlingen is de basis voor het ontwikkelen van allerlei vaardigheden die nodig zijn om te groeien naar volwassenheid. Leren met elkaar te spelen, met elkaar te werken, angsten te overwinnen, ruzies op te lossen, je gelukkig te voelen, te huilen, te lachen enz. zijn nodig om in de maatschappij gelukkig te worden. Op velerlei manieren wordt er geïnvesteerd in de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De sociale vaardigheden die je hierbij nodig hebt, leren wij aan binnen de Kanjertraining. Wij realiseren ons dat het aanleren van sociale vaardigheden een leerproces van vallen en opstaan is. Het is onze taak om de leerlingen hierbij te begeleiden.



De leerkrachten van OBS De Arcade zijn in het bezit van het certificaat voor het geven van Kanjertraining. In alle groepen wordt preventief de Kanjertraining gegeven.

Leerlingen en leerkrachten vullen jaarlijks het instrument 'Sociale Veiligheidslijst' van KANVAS in om de veiligheidsbeleving in kaart te brengen. Met de verkregen data kan de leerkracht handelingsadviezen formuleren en uitvoeren op groepsniveau en leerling niveau, mocht dit wenselijk zijn. Komende jaren zal deze manier van werken verder worden geïmplementeerd.

#### (Wereld) burgerschapsvorming

De diversiteit in de school zoals geloof, levensovertuiging, cultuur, milieu of land van herkomst vormt het hart van onze openbare identiteit. Binnen burgerschapsvorming worden de leerlingen zich bewust gemaakt van hun actieve deelname aan de samenleving. Het gaat ons om het kunnen en willen participeren in de samenleving. Daarbij gaat het bij burgerschap ook expliciet om dóén: actief en betrokken omgaan met diversiteit, acceptatie en tolerantie. Gebeurtenissen in het leven van leerlingen of actuele maatschappelijke thema's zijn een interessant vertrekpunt om te leren over burgerschapsthema's die direct aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Op obs De Arcade vindt het actief burgerschap zijn plek in de groepen door het volgen van het Jeugdjournaal en de informatiefilmpjes horend bij Nieuwsbegrip XL. Ook in de verschillende thema's binnen Leskracht krijgt burgerschapsvorming een plek. Binnen de thema's komen onderwerpen aan bod die de leerlingen bewust maken van de persoonlijke rol in de internationale en multiculturele samenleving en maatschappij.

#### Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Beeldende vorming, muziek en de kunst- en cultuurlessen beleving zijn gekoppeld aan de Leskrachtthema's. Dat wil zeggen dat ze binnen het op dat moment gegeven onderwerp passen en ruimte krijgen.

#### Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Leerlingen brengen veel tijd door op school. Wij spelen een belangrijke rol in het stimuleren van voldoende beweging en de lichamelijke ontwikkeling. In de groepen 1/m 8 krijgen de leerlingen minimaal 2x per week gymles in onze prachtige gymzaal, die van alle gemakken -lees: alle faciliteiten- is voorzien, naast het buitenspelen. De vakleerkracht bewegingsonderwijs speelt een centrale rol bij het leren bewegen.

#### Onderwijs aan getalenteerde leerlingen

Getalenteerde leerlingen hebben soms gerichte ondersteuning nodig in onderwijs. Op onze school geven wij deze leerlingen ( 1 t/m 8) een lesmoment per week ondersteuning in de plusklas.

Zij krijgen dan uitdagend onderwijs geboden door een leerkracht met ruime expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Er is aandacht voor het versterken van de leer- en denkvaardigheden, ontmoeten van gelijkgestemde leeftijdsgenoten, versterken van de executieve functies en aandacht voor metacognitieve vaardigheden.

Ons onderwijs voldoet aan de 58 kerndoelen, genoemd in het kerndoelenboekje. In de tabel hieronder is weergegeven op welke wijze we aan de kerndoelen voldoen, waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoefte/populatie van de school.

Om tot doelen te komen maken we gebruik van bronnen en materialen. In de tabel op deze pagina is weergegeven welke bronnen en materialen worden gebruikt om de kerndoelen te behalen, waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoefte/populatie van de school.

<u>Kerndoelen</u>	<u>Bronnen / Materialen</u>	<u>Toets / observatieinstrumenten</u>	<u>Ambities</u>
<b>Nederlandse taal</b>			
Mondeling onderwijs	Kleuteruniversiteit ALL	Methode gebonden toetsen	We willen een doorgaande lijn in ons taal/leesaanbod voor wat betreft presentaties geven en leesbeleid.  In groep 1 en 2 is er veel aandacht voor begrijpend luisteren. In groep 3 wordt al gestart met het onderdeel begrijpend lezen in de methode ALL.  In groep 4 t/m 8 wordt Nieuwsbegrip klassen-doorbrekend gewerkt, hierin werken de teamleden samen.
Schriftelijk onderwijs	idem	Idem	
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Leskracht	Idem	
<b>Engels</b>			

	Take it easy 1-8	Methode gebonden toetsen	Vanaf groep 1.
<b>Schrijven</b>			
	Pennenstreken 1-5	Methode gebonden toetsen	Vlot, leesbaar en vaardig schrijven
<b>Lezen</b>			
<b>Begrijpend lezen</b>	Nieuwsbegrip Actief Leren lezen (3+4)	Methode gebonden toetsen	Professionalisering leerkrachten in NB nieuwe stijl.
<b>Technisch Lezen</b>	Estafette t/m 5	Cito	Hogere opbrengsten. Opstellen 4-jarenplan: streefdoelen behalen. Verbeteren leesresultaten door analyse/evalueren/ creëren doorgaande lijn
<b>Rekenen en wiskunde</b>			
Wiskundig inzicht en handelen	Bas (1-2) Met sprongen vooruit (1 t/m 4)	Methode gebonden toetsen Cito	Onze ambitie is om de resultaten te verhogen door de didactiek tijdens de rekenlessen verder te versterken.
Getallen en bewerkingen	Rekenzeker(1-8)		
<b>Orientatie op jezelf en de wereld</b>			
Wereldoriëntatie i.c.m. taal	Leskracht	Methode gebonden toetsen	
<b>Bewegingsonderwijs</b>			
		Vakleerkracht gym	De kinderen hebben 2 keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.  Ook hebben wij gemerkt dat de kinderen behoefte aan beweging hebben. We zijn aan het onderzoeken of bewegend leren goed zou werken bij bepaalde vakken.

			<p>Leerkrachten proberen in hun inleiding van de les een opdracht te bedenken of te zoeken waar bij een kind zowel leert als beweegt. Dit willen we de komende jaren verder uitbouwen.</p> <p>Omdat kinderen behoefte hebben aan beweging, vinden we het vak gymnastiek ook belangrijk. De kinderen van alle groepen krijgen minimaal twee keer per week les van een vakleerkracht.</p>
<b>Schooleigen-doelen</b>			
Burgerschapsonderwijs	Doorgaande leerlijn wordt nog uitgewerkt. Samenwerking met een school met een andere populatie.		De groepen 6 van de twee verschillende scholen komen in contact met elkaar en gaan bijv. debatteren of samen opdrachten uitwerken.
Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining		Sociale veiligheidslijsten voor groep 7 en 8, twee keer per jaar

*\* Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.*

**Digitalisering van onderwijs:**

ICT wordt bij PROOLeiden-Leiderdorp ingezet als middel ter facilitering en bevordering van de kwaliteit van het onderwijs. De inrichting bevat mogelijkheden waar door medewerkers en leerlingen kan worden samengewerkt en vaardigheden kunnen worden getoetst en geoefend. Daarbij voorziet PROOLeiden-Leiderdorp in een goede netwerkinrichting, adviseert aangaande de aanschaf van hardware en neemt complexe en technische ICT gerelateerde zaken uit handen van de scholen. De school kan zich hierdoor volledig richten op het gebruik van en de implementatie van ICT in het onderwijs.

### **Leeromgeving: waar leren de leerlingen?**

We werken nog deels binnen het leerstofjaarklassensysteem, elke groep heeft een eigen lokaal. In de fraai ingerichte leslokalen van de school zie je de onderwijskundige focus terug: De met elkaar gemaakte afspraken en de wijze waarop we werken. Leren vindt soms ook buiten de klas plaats.

We werken samen met Technolab in Leiden, met de NME voor natuur-en milieueducatie en we bezoeken per jaar per groep minstens 1 x een museum Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen

Als school hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit SOP beschrijven wij de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Dit SOP is in samenspraak met het team tot stand gekomen en wordt minimaal eens in de 4 jaren bijgesteld.

Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd aan de hand van een observatiesysteem, via methode gebonden toetsen en Cito-LVS toetsen.

De leerkrachten, directie en IB doen observaties in de klas en er vinden observaties plaats door instanties zoals o.a. AED.

De overgang van Primair onderwijs naar Voortgezet onderwijs geven wij vorm door het aanbieden van toekomstgerichte activiteiten. Elk jaar organiseren wij voor ouders een ouderavond. Op deze ouderavond krijgen zij informatie over de verschillende niveaus die er in het Voortgezet onderwijs zijn, welke scholen er zijn en hoe het er daar allemaal aan toe gaat.

Op OBS De Arcade werken we per groep met een HGW groepsoverzicht (overzicht van positief/stimulerende en moeilijk/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van leerlingen).

De leerkrachten brengen twee keer per jaar het onderwijsniveau en de onderwijsbehoeften van hun leerling in kaart. Dit doen zij op basis van hun observaties, analyses van toets resultaten en gesprekken met de intern begeleider.

Op basis van de leerlijnen wordt een basisaanpak voor de groep als geheel vastgesteld. Voor elke leerling afzonderlijk wordt bekeken of hij/zij voldoende heeft aan deze basisaanpak.

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuningsstructuur).

Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd (zie Continuüm van Zorg: hoofdstuk 4, 6 en 7).

Bij de kleuters werken we met tutores uit de groepen 8 naast de groepsleerkracht. De tutores werken met kinderen individueel of in kleine groepjes extra aan bijvoorbeeld taal en rekenen olv de onderwijsassistent en leerkracht.

Samenwerking en communicatie met ouders vinden wij heel belangrijk. We starten aan het begin van het schooljaar met kennismakingsgesprekken. De leerkracht luistert goed naar de ouders. Ouders mogen over hun kind vertellen en maken kennis met de leerkracht van hun kind.

In november vinden er gesprekken plaats met de ouders van kinderen waarbij zorgen zijn of die achteruit gaan in resultaten. In februari krijgen de kinderen hun eerste rapport en vinden er rapportgesprekken plaats met de ouders.

Rond maart vinden er gesprekken plaats met kinderen waar zorgen over zijn of die achteruit zijn gegaan in resultaten. In juni komt het tweede rapport en vinden er in juli rapportgesprekken met ouders plaats.

Verder werken we op school met Schoudercom, dit staat voor school- (SCH) en ouder (OUDER) communicatie. Via email kunnen ouders en school elkaar snel bereiken, ook kunnen ouders hier alle nieuwsbrieven vinden en plaatsen de leerkrachten blogs over hun groep.

In 2021-2022 onderzoeken wij op welke wijze we de 'zicht op ontwikkeling' van de leerlingen nog beter in beeld kunnen krijgen en het aanbod hierop kunnen afstemmen.

### **Didactisch handelen van de leerkracht**

In de klassen wordt volgens het DI-model gewerkt. De kinderen zijn per vakgebied in 3 niveaus ingedeeld. De onderwijsassistent en leraarondersteuner ondersteunen de leerkracht hierbij. Er zijn werkafspraken opgesteld voor elk vak. In deze werkafspraken staat duidelijk beschreven hoe we een rekenles of een begrijpend leesles geven. De werkafspraken zijn gemaakt door leerkrachten en zijn met elkaar afgesproken. Deze werkafspraken worden ook regelmatig tijdens een vergadering geëvalueerd.

Op basis van de werkafspraken zijn er kijkwijzers gemaakt. De directeur en de intern begeleiders observeren de les aan de hand van de kijkwijzer.

Leerkrachten krijgen elk jaar twee keer de gelegenheid om te kijken bij een collega. De eerste keer is volgens eigen keuze en de tweede keer is in opdracht. Het jaar waarin we met elkaar aan het rekenonderwijs werken, kijk je een

rekenles bij een collega. Door de lesobservaties en het kijken bij elkaar houden we zicht op de doorgaande lijn.

Zoals beschreven in ons verhaal willen we de komende jaren onderzoeken in hoeverre we bewegend leren kunnen integreren in ons lesmodel.

### **Pedagogisch Klimaat en sociale veiligheid**

Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling is voorwaardelijk voor hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot kritische, gelukkige en zelfverzekerde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed om kunnen gaan met de mensen en de wereld om hen heen.

In de sociaal-emotionele benadering hebben we als school gekozen voor een positieve benadering. Wij gaan uit van het positieve in elk kind. We hebben duidelijk vastgelegd hoe we willen belonen en welke interventies en consequenties wij gebruiken.

Wij hebben gekozen voor de KANJER-methode om de leerlingen sociaal-emotioneel te vormen. Deze methode sluit aan bij de positieve benadering van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling)bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Het is heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en dat er aandacht is voor de veiligheid. Twee keer per jaar worden er in groep 7 en 8 sociale veiligheidslijsten (KANVAS) afgenomen. Aan de hand van deze uitkomsten kunnen we een plan van aanpak maken. De kinderraad bespreekt deze uitkomsten van de sociale veiligheidslijsten ook met de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad.

## **Resultaten (incl. toetsing en afsluiting)**

We maken gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Er zijn schoolbrede werkafspraken over de afname van toetsen. Los van het Cito volgsysteem maken we gebruik van methode gebonden toetsen en observaties.

De school heeft zicht op de schoolbrede tussenresultaten door het maken van een school zelfevaluatie die twee keer per jaar gemaakt wordt waarbij de referentieniveaus taal en rekenen worden meegenomen (1f/2f/1s). De school-zelfevaluatie in de maand maart wordt samen met het team gemaakt en geëvalueerd. Op basis van de resultaten volgt er een sterkte/zwakte analyse. Deze analyse wordt omgezet in handelen en verwerkt in doelen voor de school waar we met zijn allen aan werken.

Op schoolniveau maken we een analyse van de laatste 3 eindtoetsen van groep 8. We kijken welke onderdelen per vakgebied opvallend zijn, zowel de onderdelen die tegenvallen als de onderdelen die goed gaan.

**Halverwege groep 8 wordt er een voorlopig schooladvies gegeven aan de ouders en kinderen. Dat is in januari.**

Zie voor meer informatie het protocol groep 8

## **Methode onafhankelijke toetsen**

Hiervoor verwijzen we naar ons protocol Leerlingvolgsysteem & Toetsen.

## **Samenwerking**

De ambities van de school zijn geformuleerd en gecreëerd door middel van interactie met teamleden, ouders en leerlingen in de school. Tijdens vergaderingen in verschillende samenstellingen wordt ingezet op het verbinden van ervaring en ontwikkeling. Door verschillende werkvormen te gebruiken en door vooraf de groepjes te formeren wordt het samenwerken met diverse collega's en talenten gestimuleerd. Het samenwerken vergroot diversiteit van ideeën en een collegiale professionele relatie. Leiderschap in een team vraagt om sturing naar een gezamenlijk visie en doelen. Maar ook om sturing op de relatie en de verbinding van verwachtingen tussen teamleden.



## Personeelsbeleid en lerende organisatie

*De manier waarop de school voldoet aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden.*

Binnen PROOLEiden hebben we een aantal afspraken gemaakt in het personeelsbeleid. Onze personeelsleden zijn altijd bevoegd voor het werk dat ze doen en ze zorgen ervoor dat hun bekwaamheid op het niveau blijft dat voor het onderwijs aan onze leerlingen nodig is. We streven daarbij een hoog niveau na. Dat betekent dat op basis van de gesprekken die jaarlijks in het kader van de gesprekkencyclus bij ons op school gevoerd worden, er wordt ingezet op steeds verdergaande professionalisering van personeelsleden. Dat gebeurt door het eens in de twee jaar voeren van functioneringsgesprekken en het eens in de twee jaar voeren van een beoordelingsgesprek, waarin het functioneren en het verder ontwikkelen van het personeelslid besproken worden teneinde de onderwijskwaliteit via onder andere die cyclus op dat hogere niveau te brengen. Daarbij ligt de verantwoordelijkheid voor die professionele ontwikkeling expliciet bij elk personeelslid zelf. Een onderzoekende, anticiperende houding wordt daarom van hen verwacht. Dat alles is gericht op het optimaal houden van het onderwijs aan de leerlingen van onze school. De motor van de ontwikkeling van onze personeelsleden komt voort uit een aantal overwegingen.

- Er is een noodzaak tot professionele groei vanuit de leerbehoeften van de leerlingen.
- Er is een noodzaak tot professionele groei vanuit de intrinsieke behoefte van personeelsleden zelf.
- Er is een noodzaak tot professionele groei vanuit de eisen die de omgeving aan het onderwijs stelt.
- De professionele bagage van elk personeelslid zal up-to-date moeten zijn ten aanzien van het optimale onderwijs dat elke leerling moet krijgen.
- Vanuit elke school is bekend wat de school nodig heeft om het onderwijs aan zijn leerlingen te optimaliseren in de richting van de 21ste eeuw. Kijkend naar dat geheel dan gaat het binnen de school om de volgende verantwoordelijkheden. Personeelsleden met een leidinggevende functie of leidinggevende taken beschrijven de gewenste situatie binnen de school en gaan vervolgens kijken wat daarvoor nodig is bij personeelsleden aan kennis, vaardigheden en competenties. Als er daarvan enkele ontbreken dan zorgen zij ervoor dat de voorwaarden gecreëerd worden.

### **Hoe zet de school/het bestuur het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?**

De school heeft de ambitie zich te ontwikkelen tot een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Een professionele schoolcultuur kenmerkt zich door een heldere formulering van de missie en de visie en een duidelijke koers van de school.

Rekening houdend met de koers van de school richten we ons op de talenten, vaardigheden, kennis die nodig zijn om de doelen voor elkaar te krijgen. In ontwikkelgesprekken worden afspraken gemaakt over de persoonlijke ambities en de doelstellingen van de school. Door dit op elkaar af te stemmen wordt de koers van de school gevolgd. Het is de kunst mensen bewust te maken van hun betekenis voor de ander en gebruik te maken van het beste dat mensen te bieden hebben. Personeelsleden zullen zich meer ontwikkelen naar specialisten binnen de organisatie. Er ontstaat een gedeelde verantwoordelijkheid voor het succes van de organisatie. In deze situatie zijn leraren bereid te reflecteren over gedrag, waarden en uitgangspunten. Ze voelen een behoefte om te ontwikkelen en tonen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en de keuzes die ze maken. Binnen deze doorlopende ontwikkeling willen we een structuur creëren die ruimte biedt aan het “leren van en met elkaar”. Binnen ons personeelsbeleid bieden wij mogelijkheden tot professionalisering op teamniveau en op individueel leraar niveau. Komende jaren zullen wij ons ontwikkelen door op een planmatige manier te werken aan de professionele ontwikkeling. Om de focus én de ontwikkeling te stimuleren binnen de schooldoelen, worden deskundigen en onderwijstrainers gevraagd ons kundig en vaardig te maken. Het samenwerken binnen de professionalisering vergroot diversiteit van ideeën en een collegiale professionele relatie.

### **Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel**

Bij het stimuleren van schoolontwikkeling houdt de directeur van de school de kwaliteit van leren en ontwikkelen voor ogen. Komende jaren wordt er geïnvesteerd in de didactische en pedagogische kwaliteiten van het onderwijspersoneel. Een hoge kwaliteit van lesgeven begint bij een effectief en goed hanteerbaar instructiemodel. Wij gebruiken het DI-model, een model dat zich goed leent voor een actief, betrokken en resultaatgerichte manier van werken. De kwaliteitswijzer van het DI-model wordt gebruikt om het handelen op teamniveau in kaart te brengen. Ook worden de resultaten en de feedback van de leerlingen hiervoor gebruikt. Naar aanleiding van de analyses worden conclusies en vervolgacties geformuleerd om ten einde de schooldoelen behalen.

### **Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding**

Het (midden)management biedt kansen voor vrouwen om door te groeien naar een directeursfunctie. Het bestuur stimuleert daarom vrouwen om te opteren voor managementtaken. In functioneringsgesprekken en in het kader van loopbaanbeleid dienen directeurs de deelname van vrouwen in deze functies te bespreken en te stimuleren. Het bestuur (directeur-bestuurder) stelt dit, tijdens schoolbezoeken, aan de orde. Leerkrachten, die ambitie voor een managementfunctie hebben, kunnen worden gestimuleerd om een managementopleiding te gaan volgen.

### **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

#### Professionele schoolcultuur

De school heeft de ambitie zich te ontwikkelen tot een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Een professionele schoolcultuur kenmerkt zich door een heldere formulering van de missie en de visie en een duidelijke koers van de school. De bedoeling van ons onderwijs: 'actief en betrokken onderwijs' en onze kernwaarden toekomstgericht, eigenaarschap, samenwerken, betrokken en vertrouwen gelden niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de professional.

#### Persoonlijk leiderschap

Een leraar in het primair onderwijs heeft de verantwoordelijkheid zich verder te ontwikkelen en te professionaliseren. Dat vraagt om persoonlijk leiderschap. Van de professional op OBS De Arcade verwacht dat hij zijn eigen onderwijs in een breder kader plaatst en betrokken is bij professionele activiteiten buiten de klas. Hij werkt hierbij met anderen samen, evalueert zijn onderwijs systematisch en vergelijkt zichzelf met andere leraren. De leraar onderzoekt, expliciteert en ontwikkelt zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar. Hiervoor moet hij competent zijn in reflectie en ontwikkeling.

### Teamontwikkeling

Om als school de gestelde ambities te kunnen behalen, is het van belang dat de hele organisatie binnen de school zich ontwikkelt. Door dit op elkaar af te stemmen wordt de koers van de school gevolgd. Onze lerende organisatie kenmerkt zich door ontwikkeling in teamverband vanuit een duidelijke structuur.

### Specialisten

De directeur en intern begeleiders creëren mogelijkheden en stimuleren de leraar het professioneel handelen af te stemmen op de wensen en ontwikkelingen in de school. Rekening houdend met de koers van de school, richten we ons op de talenten, vaardigheden en kennis die nodig zijn om de doelen te kunnen behalen. Personeelsleden zullen zich meer ontwikkelen naar specialisten binnen de organisatie.

Deze specialisten zoeken netwerken op buiten de school om deze kennis te delen en uit te breiden. Op deze manier kunnen we met en van elkaar leren en blijven ontwikkelen.

### Internationalisering

Het begrip internationalisering zien wij terug in ons lesgeven, maar ook in onze professionele ontwikkeling. Internationaliseren in het basisonderwijs betekent voor onze school dat de leerkracht over grenzen heen kijkt, vergelijkt en onderzoekt.

Om leerkrachten te motiveren, te inspireren en te stimuleren in hun professionele ontwikkeling worden naar mogelijkheden gezocht om internationale studiereizen en contacten te organiseren, passend binnen onze schoolontwikkeling. Een breed internationaal perspectief op actief en betrokken onderwijs bevordert de professionalisering van de leerkrachten en verrijkt het curriculum op onze school.

### Wanneer zijn wij tevreden?

De school gebruikt tevredenheidsonderzoeken bij leerkrachten, ouders en leerlingen om feedback te ontvangen op de organisatie en de ontwikkelingen. De medezeggenschapsraad wordt ook gezien als klankbord waarmee zij op basis van gelijkwaardigheid samenwerkt. De leerlingenraad wordt gezien als vertegenwoordigers van onze leerlingenpopulatie. We zijn tevreden over de gestelde ambities als de professional zich kan ontwikkelen aan de veranderende omgeving. De bedoeling en de kernwaarden van de school dienen als onderlegger van deze ontwikkelingen. In een professionele cultuur voelen alle betrokkenen zich verantwoordelijk. De professionaliteit van de leerkracht wordt gevormd door eigenaarschap. Verantwoordelijkheid voelen en nemen draagt bij aan eigenaarschap.

## Kwaliteitszorg

Bij PROO Leiden en OBSG Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenschoolse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Zie voor meer informatie ons Opbrengstenkatern.

### **Kwaliteitskader**

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De drie hoofdthema's zijn verder onderverdeeld in zeven onderwijsdomeinen.

Onderstaande afbeelding geeft hiervan een schematische weergave.

Kwaliteitskader PROO Leiden en OBSG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid</li> <li>• Didactisch handelen</li> <li>• Aanbod en Onderwijstijd</li> <li>• Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitscultuur en condities</li> <li>• Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau</li> </ul>

Alle zeven **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web zodat het de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stelt indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen waarmee een we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

#### **Kwaliteitszorg op schoolniveau**

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd. Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

In onderstaande tabel beschrijven wij als school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)
Aanbod en onderwijstijd	Jaarrooster, uren voor het schooljaar berekend.
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	Monitor sociale veiligheid KANVAS (2 keer per jaar in groep 7 en 8 in WMK), klassenbezoeken door ib' er en directeur, collegiale consultatie, audit, medewerker vragenlijsten, WMK
Didactisch handelen	Klassenbezoeken adh van kijkwijzers, consultatie, audit, medewerker vragenlijsten, WMK-vragenlijsten
Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	Opbrengstenanalyses, groepsgesprekken ib' er en leerkracht
Resultaten	Opbrengstenkatern/trendanalyses
Kwaliteitscultuur en condities	Inzet coördinatoren/specialisten
Kwaliteitszorg en verantwoording	Kwaliteitskaarten van WMK

### **Kwaliteitszorgcyclus PROO Leiden / Leiderdorp**

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school. Ook de kwaliteitsvragen stellen we ons op alle niveaus. Hieronder gaan we kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het bovenscholse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar, waarbij vooraf de wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden bij PROOLEIDEN/LEIDERDORP collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-er en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep. OBS De Arcade heeft één audit in 2018 gehad.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een school-eigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie houdt de school als 'critical friend' als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten die uit de audit naar voren komen neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders, en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast hebben we binnen PROOLEIDEN/LEIDERDORP verschillende analyses/zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Met behulp van trendanalyses kijken we naar de opbrengsten, waarbij de resultaten vergeleken worden met het landelijk gemiddelde én een schooleigen norm die passend is bij de leerlingpopulatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in groepen 3 t/m 8; minimaal tweejaarlijks vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder medewerkers en ouders. Zie planning van OBS De Arcade. Dialoog speelt een belangrijke rol in ons bovenscholse kwaliteitszorg. We voeren regelmatig een gesprek met de MR over schoolontwikkeling. We voeren twee keer per jaar een gesprek met het bestuur/stafbureau over de schoolontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dit het ambitiegesprek. In dit gesprek staan de ambities van de school centraal, waarbij doelstellingen uit het schoolplan/jaarplan worden besproken, en ook ontwikkelingen op personeel en financieel gebied. In de tweede helft van het schooljaar voeren scholen het kwaliteitsgesprek, waarbij aan de hand van de zelfanalyses/zelfevaluaties van de school t.a.v. het onderwijsleerproces gesproken wordt over de kwaliteit op school. De volgende vragen staan in dit gesprek centraal:

- Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?
- Krijgen ze goed les (onderwijsproces)?
- Voelen ze zich prettig op school (schoolklimaat)?

Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.



## **Borging**

Jaarlijks evalueren we bij het maken van het jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader. Denk aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidsonderzoeken van ouders en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de schoolbrede evaluatie en bijstellingen in beleid. We rapporteren jaarlijks aan belanghebbenden en leggen verantwoording af in het kader van kwaliteit aan inspectie, MR, RvT, stakeholders. Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren. De geplande en systematische acties voeren wij uit om de ontwikkelingen, verbeteringen en vernieuwingen te implementeren, te behouden en te monitoren of het blijft voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen.

## **Medezeggenschap**

We vinden het een goede zaak dat ouders meedenken over onderwerpen die de leerlingen, de school en het onderwijs betreffen. Die mogelijkheid is er in de Medezeggenschapsraad (MR). Ook worden er informele momenten georganiseerd voor de ouders om te klankborden over diverse onderwerpen. Onze school heeft een leerlingenraad. In de raad zitten leerlingen uit de groepen 6 t/m 8, een leerkracht en/of een lid van het MT. De raad bespreekt zaken die voor leerlingen op school belangrijk zijn. Leerlingen kunnen meepraten, maar zeker ook meebeslissen. Met dit vertrouwen naar leerlingen stimuleren wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een goede, fijne school. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen bij ons op school.

## **Financieel beleid**

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020-2024.

De directeur-bestuurder van PROOLEIDEN-Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren.

PROOLEiden-Leiderdorp wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de schoolleider een meerjarenbegroting opgesteld, ondersteunt door het stafbureau. De school beschikt hierna over een meerjaren-exploitatie-begroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen de schoolleider en de teamleider financiën van het stafbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool.

PROO Leiden-Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

### **Sponsoring**

Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is. Om schoolleiders, schoolbesturen, ouders en leerlingen houvast te bieden bij het nadenken over een verantwoord sponsorbeleid, zijn de spelregels vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Scholen van PROOLEiden-Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant.

*[https://www.poraad.nl/files/themas/school\\_kind\\_omgeving/convenant\\_sponsoring.pdf](https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf)*

## 6. Meerjarenplan

Richting/Ambitie	21-22	22-23	23-24	24-25
<b>Versterken van onze openbare identiteit</b>				
Kwaliteitsverbetering burgerschap en internationalisering				
Implementatie Leskracht & Taalmodule	X	X		
Internationalisering: verschillen en overeenkomsten culturen, actieve deelname in de wereld			X	X
<b>Brede blik op het onderwijs</b>				
Actief en betekenisvol onderwijs				
Vervolg Kanjertraining licentie C		X	X	
Onderzoekend en ontwerpend leren				X
<b>Ontwikkeling naar een lerende organisatie</b>				
Verbinden schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling				
Persoonlijk leiderschap; eigenaarschap	X			
Professionele schoolcultuur	X	X		
Teamontwikkeling	X	X		
Opleiden Taal/Lees-specialist	X			
Opleiden Kanjer coördinator	X			
Opleiden Reken-specialist	X			
Opleiden HB-specialist	X			
<b>Gerichtheid op samenwerking</b>				
Uitbouwen mogelijkheden en versterken van externe relaties				
Vergroten ouderbetrokkenheid			X	
Vergroten ouderparticipatie			X	
Samenwerking kinderopvang-school tot KindCentrum	X	X		
<b>Overige beleidsterreinen</b>				
<b>HR / Personeel</b>				
Kwaliteitsverbetering werkverdelingsplan / taakbeleid	X	X	X	X
Eigenaarschap ambitie en inzet		X		
Ontwikkeling mogelijkheden duurzame inzetbaarheid		X		
Werkdrukgeden inzet	X	X	X	X
Nationaal Programma Onderwijs	X	X		
<b>Financiën</b>				
Gezond schoolresultaat		X	X	X

<b>Onderwijskwaliteit</b>				
<b><i>Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid</i></b>				
Invoeren planmatig werken adh van gedragsprotocol			X	
Monitoren Veiligheidsplan		X	X	
Evalueren en bijstellen Veiligheidsplan			X	
<b><i>Didactisch handelen</i></b>				
Instructie volgens het Directie Instructie model			X	
Planmatig en structureel handelen afstemmen aan didactiek		X		
Goede vooraf georganiseerde lessen (inhoud en structuur)	X			
Verdieping van het rekenonderwijs	X	X		
Verhogen resultaten spelling, technisch*	X	X		
Bewegend leren integreren in ons onderwijs, gr 1-2-3	X	X		
Borging van het observatiesysteem KIJK in groep 1 en 2	X			
<i>*spelling in jaar 1 , tl in jaar 2</i>				
<b><i>Aanbod en Onderwijstijd</i></b>				
Implementatie onderwijs 21e vaardigheden			X	X
Bewustwording, afstemming en zichtbaar maken aanbod		X		
Effectief onderwijstijd gebruiken: tijd passend afstemmen op onderwijsbehoefte	X			
Doorgaande lijn in aanbod taal voor groep 1 t/m 8 en de rol van taal/lees coördinatoren versterken in school	X	X		
Doorgaande lijn circuitonderwijs voor groep 1 t/m 8		X	X	X
<b><i>Zicht op Ontwikkeling en (extra) Ondersteuning van leerlingen</i></b>				
Kwaliteitsverbetering HGW		X		
Signaleren jonge risico leerlingen	X			
Planmatig afstemmen onderwijsaanbod mbt referentieniveaus	X	X		
Periodieke afstemmingsgesprekken/collegiale consultatie		X		
Zorgstructuur versterken en groeien naar gedeelde verantwoordelijkheid			X	
<b><i>Resultaten (incl. toetsing en vervolgsucces)</i></b>				
Evalueren resultaten met hulp van streefdoelen en referentieniveaus	X	X	X	X
<b><i>Kwaliteitscultuur en condities</i></b>				
Talenten van het team benutten en werken met verschillende specialisten/coördinatoren op diverse gebieden	X	X	X	X
Hoge en reële verwachtingen, passende ambities en tussenresultaten	X	X		

Collegiale consultatie		X		
<b>Kwaliteitszorg en verantwoording</b>				
Handelingsgericht en planmatig werken en documenteren		X		
<b>Ambities per vakgebied</b>				
Verbeteren leesonderwijs, plan van aanpak	X			
Spelling verbeteren, plan van aanpak	X			
Doorgaande leerlijn voor zelfstandig werken volgens circuitmodel voor groep 6t/m 8		X		
ICT vaardigheden van kinderen versterken en aandacht voor Mediawijsheid			X	X
Engels: verbetering doorgaande leerlijn 1 t/m 8			X	X
<b>Huisvesting/Facilitair</b>				
Volgens meerjarenplan vervanging en vernieuwing	X	X	X	X
<b>ICT</b>				
Integreren van ICT vaardigheden in het onderwijs		X	X	X
ICT vaardige leerkrachten			X	
Mediawijsheid lessen invoeren			X	X
<b>Organisatie / communicatie / imago / PR / Profilering</b>				
Identiteit van de school verankeren		X		
Uitdragen merkbelofte	X	X	X	X
Uitbreiden en vervolgens Behouden leerlingenaantal	X	X	X	X

## 7. Gerelateerde documenten

1. Aanmeldprotocol
2. Kwaliteitsbeleid (met daarin kwaliteitskader)
3. Schoolgids
4. Het schoolondersteuningsprofiel
5. Ondersteuningsplan PPO
6. Veiligheidsbeleid scholengroep
7. Procedure advies vervolgonderwijs groep 8