

Kwaliteitskaart

Kaart	Doubleren en kleuterverlengingsjaar
Verantwoordelijke(n)	Intern begeleider
Voor wie	Team OBS De Arcade
Geëvalueerd op	Einde schooljaar 2025-2026

Doel.

Afspraken vastleggen m.b.t. het doubleren van leerlingen en het kleuterverlengingsjaar.

Proces.

Tijdens een teamvergadering start schooljaar 2024-2025 is er gesproken over het doubleren van leerlingen en het kleuterverlengingsjaar. Hierbij is gebruik gemaakt van kennis vanuit de kennisrotonde [Wat weten we over het effect van zittenblijven of versnellen op leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling? | Kennisrotonde](#) en vanuit de PO Raad [brochure-doorstroom-van-kleuters](#)

In groepjes zijn de leerkrachten in gesprek gegaan over de kansen voor en de belemmeringen in het doubleren. De intern begeleider heeft de input verwerkt in deze kwaliteitskaart.

Uitgangspunten.

OBS De Arcade werkt met een leerstofjaarklassensysteem, de overgang naar een volgend leerniveau staan hiermee vast. Binnen de groep wordt er binnen het jaarniveau gewerkt met drie groepen; de basisgroep, de extra groep (verlengde instructie) en de plusgroep (compacten en uitdaging).

Mogelijkheden binnen de school.

De school biedt de mogelijkheid om een jaar terug te rekenen, bijv. een leerling in het leerjaar groep 6 rekt mee met het leerjaar groep 5. De leerkrachten van beide groepen zijn verantwoordelijk voor de voortgang van de leerling. Beide dragen zorg voor het elkaar op de hoogte houden van ontwikkelingen rondom de leerling. De leerkracht van de groep waarin de leerling is ingedeeld is verantwoordelijk voor het op de hoogte zijn van de resultaten en de voortgang van het rekenen. Deze leerkracht is verantwoordelijk voor de terugkoppeling naar de ouder(s) omtrent de voortgang en voert de oudergesprekken en schrijft het rapport.

Wanneer doubleren?

Uitgangspunt is dat leerlingen op OBS De Arcade niet doubleren. Wanneer leerlingen een volledig schooljaar onderwijs hebben genoten, zonder belemmeringen, is een doublure geen oplossing voor het inhalen van leerachterstanden. Gedacht moet dan worden aan een zoveel mogelijk op maat aangeboden programma in de volgende jaargroep. Binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en de jaargroep wordt het programma op de leerling afgestemd.

Er zijn altijd uitzonderingen waardoor er toch besloten kan worden tot een doublure. De volgende kansen en belemmeringen worden gezien:

- De leerling is jong, heeft bijv. minder dan anderhalf jaar kleuteronderwijs gevolgd;
- Wanneer er zowel op cognitief als sociaal en emotioneel een achterstand is die verklaarbaar is door bijv. het missen van onderwijs.
- Wanneer het advies wordt gegeven door een onderzoeker, n.a.v. een intelligentie onderzoek.

De volgende onderwerpen worden besproken in het kader van een mogelijke doublure:

- Leerachterstanden n.a.v. Leerling in Beeld toetsen en de methode gebonden toetsen;
- De sociaal en emotionele ontwikkeling;

- De sociale plek in de groep en aansluiting met klasgenoten;
- De mate van zelfstandigheid i.v.m. het volgen van een op maat aangeboden programma. Dit vraagt goede zelfaansturing en zelfstandigheid in het werken;
- De cognitieve mogelijkheden van de leerling. Soms is een intelligentie onderzoek nodig om tot een beslissing te komen.

Wie maakt de beslissing?

School beslist of de leerling wel/niet doubleert. Ouders worden gehoord en de visie van ouders wordt meegenomen in de beslissing. Hier kunnen meerdere gesprekken voor worden gepland.

Het “op de tenen lopen” van de leerling.

Het argument dat de leerling “op zijn tenen loopt” is volgens onderzoek geen reden om de leerling te laten doubleren. Onderzoek wijst uit dat de leerling wellicht het doublurejaar betere resultaten laten zien maar dat het de jaren daarna opnieuw moeite zal krijgen met de leerstof. Ook het op een latere leeftijd in stromen op het Voortgezet Onderwijs, en daarmee wellicht minder goed aansluiting kunnen maken, is een reden om de leerlingen door te laten stromen naar een volgend schooljaar met aanpassingen in het aanbod en de aanpak.

Het kleuterverlengingsjaar.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd d.m.v. KIJK!, een observatie instrument voor het jonge kind. De beslissing tot overgang van herfstleerlingen (geboren 1 oktober-1 januari) naar groep 2 wordt gedaan op basis van de brede ontwikkeling, niet op basis van de leeftijd. Er wordt gekeken naar de volledige ontwikkeling van de leerling, dus niet alleen de lijnen taal en rekenen maar ook de ontwikkeling op de lijnen van de motoriek en de sociale & emotionele ontwikkeling worden bekeken. Uitgangspunt is dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling hebben. Er is geen officiële leeftijdsgrens voor groep 3. Voor de overgang naar groep 2 en vervolgens naar groep 3 geschied op basis van de ontwikkelingsgegevens. Leerlingen die een kleuterverlengingsjaar volgen mogen nog één keer doubleren in de groepen daarna. Waarbij het uitgangspunt is dat we dit proberen te voorkomen i.v.m. de leeftijd waarop zij uitstromen in groep 8 en de aansluiting met klasgenoten in het Voortgezet Onderwijs.